

การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี 2567



บุคอรีย์ แก้วกับทอง
ชาฟีนิ ลาเตะ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

งานวิเคราะห์ เรื่อง
การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

โดย
นายบุญคอรี่ แก้วกับทอง นักวิชาการอุดมศึกษาชำนาญการ
นางสาวซาฟินี ลาเตะะ นักวิชาการอุดมศึกษาชำนาญการ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

กองบริหารวิชาการและวิจัยวิทยาเขตปัตตานี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

คำนำ

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการประเมินและวิเคราะห์ผลการดำเนินการของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาที่กำหนดโดยสมาคมสหกิจศึกษาไทยเป็นกรอบในการวิเคราะห์

วัตถุประสงค์หลักของการวิเคราะห์นี้คือการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานสหกิจศึกษาในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ในประเด็นสำคัญ 6 ด้าน ได้แก่

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา
2. ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา
3. ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน
4. ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา
5. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
6. แนวทางการวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการสหกิจศึกษา

การวิเคราะห์นี้จะช่วยให้เห็นภาพรวมของการดำเนินงานสหกิจศึกษาในมหาวิทยาลัย ทั้งจุดแข็งและโอกาสในการพัฒนา อันจะนำไปสู่การปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ยังสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการตัดสินใจเชิงนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาแบบสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยในอนาคต

ผลลัพธ์ที่คาดหวังจากการวิเคราะห์นี้ คือการได้มาซึ่งข้อมูลเชิงลึกและข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการเพิ่มศักยภาพของบัณฑิตและความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษากับภาคอุตสาหกรรมในระยะยาว

บุคอรีย์ แก้วกับทอง
ชาฟินี ลาเต๊ะ
กันยายน 2567

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ค
สารบัญ.....	ง
รายการตาราง.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและเหตุผลความจำเป็นของการวิเคราะห์.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์.....	4
1.3 ขอบเขตของการวิเคราะห์.....	4
1.4 ประโยชน์ของการวิเคราะห์ต่อการพัฒนางานในหน้าที่.....	4
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
2.1 ความหมายของสหกิจศึกษา.....	6
2.2 เป้าหมายของการจัดสหกิจศึกษา.....	8
2.3 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน.....	9
2.4 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา.....	15
ส่วนที่ 1 มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา.....	15
ส่วนที่ 2 มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ.....	20
2.5 การดำเนินการด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.....	25
2.6 ความพึงพอใจ.....	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิเคราะห์.....	30
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ.....	30
3.2 ประชากรและตัวอย่าง.....	31
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือการเก็บข้อมูล.....	31
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
บทที่ 4 ผลการศึกษา.....	36
4.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน.....	37

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน.....	41
4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ มาตรฐาน.....	47
4.4 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา.....	53
4.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา.....	
บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ.....	65
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์.....	65
5.2 ข้อเสนอแนะ.....	71
บรรณานุกรม.....	72
ภาคผนวก.....	74
แบบบันทึกข้อมูลและประเมินผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสหกิจศึกษาของ หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.....	75
ประวัติผู้เขียน.....	80

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1.1 การกระจายน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ.....	21
3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
4.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน.....	37
4.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน.....	42
4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์ มาตรฐาน.....	48
4.4 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการ นำไปใช้ประโยชน์.....	53
4.5 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไป ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง.....	57
4.6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา.....	61

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและเหตุผลความจำเป็นของการวิเคราะห์

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันส่งผลกระทบต่อความต้องการของตลาดแรงงานในรูปแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะระบบอัตโนมัติและปัญญาประดิษฐ์ (AI) กำลังเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของงานโดยทำให้งานประจำเป็นแบบอัตโนมัติและส่งผลโดยตรงต่อการปรับเปลี่ยนความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานประกอบการมีความต้องการแรงงานที่มีทักษะการแก้ปัญหา การคิดเชิงวิพากษ์ และความคิดสร้างสรรค์ (Brynjolfsson & McAfee, 2014) นอกจากนี้ยังต้องการผู้สำเร็จการศึกษาที่มีทักษะ สมรรถนะ และความเชี่ยวชาญในทักษะทางวิชาชีพและความสามารถในการพัฒนาตนเอง ทักษะเหล่านี้สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เมื่อนักศึกษามีโอกาสได้มีส่วนร่วมในประสบการณ์การทำงานในโลกแห่งความเป็นจริงในสถานที่ทำงานจริง ดังนั้น สถาบันการศึกษาในฐานะผู้ผลิตบัณฑิตและภาคธุรกิจหรือสถานประกอบการจึงต้องร่วมมือกันสร้างและเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดงาน ปัจจุบันมีการนำวิธีการที่เรียกว่า “สหกิจศึกษา” มาใช้อย่างกว้างขวาง ซึ่งวิธีการดังกล่าวผสมผสานการทำงานเข้ากับการเรียนรู้ ที่เรียกว่าการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงาน แนวคิดสหกิจศึกษามุ่งเตรียมบัณฑิตให้พร้อมตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับการประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติและพร้อมสำหรับการจ้างงานเมื่อสำเร็จการศึกษา การมอบประสบการณ์ตรงแก่นักศึกษาผ่านการทำงานในธุรกิจจริงคือการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตามหลักการ “เรียนรู้จากการกระทำ” (สิริฉันท สติรกุล เทชพาพงษ์, 2558)

การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาเป็นการเชื่อมช่องว่างระหว่างการเรียนรู้เชิงวิชาการและการประยุกต์ใช้ในโลกแห่งความเป็นจริง โดยการให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในสภาพแวดล้อมการทำงานภาคปฏิบัติ (Gibb, 2002) การบูรณาการนี้ช่วยเพิ่มผลลัพธ์การเรียนรู้ เพิ่มความเข้าใจที่ลึกซึ้ง และส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และทักษะการแก้ปัญหา ช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะเฉพาะด้านในสถานประกอบการ ความสามารถทางเทคนิค และคุณลักษณะทางวิชาชีพที่ผู้ประกอบการให้ความสำคัญ นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในประสบการณ์การทำงานที่แท้จริง นักศึกษาจะได้รับข้อมูลเชิงลึก เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติของอุตสาหกรรม แนวโน้ม และความคาดหวัง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับอาชีพที่ประสบความสำเร็จ อีกทั้งการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนากำลังคนและการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะซึ่งตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของ

อุตสาหกรรมและภาคส่วนต่าง ๆ (Gault, Redington, & Schlager, 2000) ดังนั้น การจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาในปัจจุบันจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปของตลาดแรงงาน ส่งเสริมความสำเร็จของนักศึกษา และสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ ด้วยการบูรณาการการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับประสบการณ์การทำงานภาคปฏิบัติ การศึกษาแบบสหกิจจึงเป็นการเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับความสำเร็จทางวิชาชีพในขณะเดียวกันก็สนองความต้องการของนายจ้างและสังคมโดยรวม

จากความสำคัญข้างต้น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง และตรงกับความต้องการของตลาดงานในแต่ละยุคสมัย ภายใต้แนวคิดของการเชื่อมโยงโลกของการศึกษากับการประกอบอาชีพให้นักศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัยควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการในลักษณะร่วมผลิตเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จากการทำงานจริงเป็นหลัก โดยการสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษา จัดสหกิจศึกษา หรือ Cooperative Education มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 ด้วยความหลากหลายของศาสตร์และบริบทของการทำงานแต่ละอาชีพที่ไม่เหมือนกัน จึงเกิดรูปแบบการจัดการศึกษาในแนวคิดเดียวกันในหลายรูปแบบและมีชื่อเรียกแตกต่างกัน ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงนโยบาย การพัฒนามาตรฐาน และการส่งเสริมสนับสนุน ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ในการประชุมเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2562 ได้เห็นชอบแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้แพลตฟอร์มการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ Cooperative and Work Integrated Education เรียกสั้นๆ ว่า “CWIE” ซึ่งต่อมาได้บรรจุให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษาดังกล่าวไว้ในแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564 - 2570 รวมทั้งแผนปฏิรูปการศึกษามูลค่าสุดท้าย (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะสถานประกอบการหรือผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome based Education: OBE) ซึ่งเป็นการศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้แน่ใจว่านักศึกษาจะพัฒนาความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในด้านวิชาการ อาชีพ และการใช้ชีวิตนอกเหนือจากการศึกษาในระบบ ด้วยการมุ่งเน้นไปที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจนในหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรผ่านกระบวนการศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต และสถานประกอบการต่าง ๆ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) มุ่งหวังที่จะเตรียมนักศึกษาให้พร้อมสำหรับการทำงานโดยการเตรียมนักศึกษา

ให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ดังนั้น การจัดการศึกษาสหกิจศึกษาจึงเป็นแนวทางที่สำคัญสำหรับการทำให้การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้

นอกจากนี้สมาคมสหกิจศึกษาไทย (2552) ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา 3 ส่วนด้วยกันคือ

- 1) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย
 - 1.1) มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน
 - 1.2) มาตรฐานการนิเทศ
 - 1.3) มาตรฐานนักศึกษา
 - 1.4) มาตรฐานการวัดและประเมินผล
- 2) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ ประกอบด้วย
 - 2.1) มาตรฐานการบริหารจัดการ
 - 2.2) มาตรฐานวิชาการ
 - 2.3) มาตรฐานผู้นิเทศงาน
 - 2.4) มาตรฐานการวัดและประเมินผล
- 3) การประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

ซึ่งการกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจของสมาคมสหกิจศึกษาไทยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสหกิจศึกษาขององค์กร เพื่อเป็นกระบวนการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ด้วยเหตุนี้ ผู้วิเคราะห์ จึงมีความสนใจที่จะทำการวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การนิเทศ การเตรียมนักศึกษา การวัดและประเมินผล และในส่วน of สถานประกอบการในด้านมาตรฐานการบริหารจัดการ มาตรฐานวิชาการ ผู้นิเทศงาน และการวัดและประเมินผลโดยเทียบกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา ซึ่งผลการวิเคราะห์ครั้งนี้จะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการเสนอแนะวิชาและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาแนวทางหรือปรับเปลี่ยนการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ส่งผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ และเพื่อให้เกิดแนวทางในการพัฒนาความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการ

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์

1.2.1 เพื่อวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.2.2 เพื่อวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.2.3 เพื่อวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.2.4 เพื่อวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

1.2.5 เพื่อวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

1.2.6 เพื่อเสนอแนะแนวทางการวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1.3 ขอบเขตของการวิเคราะห์

การศึกษานี้เป็นการศึกษาการดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาซึ่งกำหนดโดยสมาคมสหกิจศึกษาไทย ในประเด็นหลักสูตรสหกิจศึกษา การเรียนการสอน กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา และความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

1.4 ประโยชน์ของการวิเคราะห์ต่อการพัฒนางานในหน้าที่

1.4.1 ทราบถึงระดับการจัดระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.2 ทราบถึงระดับการจัดระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.3 ทราบถึงระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

1.4.4 ทราบถึงระดับผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

1.4.5 ทราบถึงระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

1.4.6 หลักสูตรสามารถนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาเพื่อวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการสหกิจศึกษาของวิทยาเขตปัตตานี

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:55 และหมดอายุ 30/07/2568

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education หรือ CWIE) หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) บนฐานสมรรถนะ (Competencies-based) โดยให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จ การศึกษา (Ready to Work) โดยความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษาฝ่ายผลิตและสถานประกอบการฝ่ายผู้ใช้บัณฑิต (University-workplace Engagement)

1.5.2 เกณฑ์มาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา หมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา ซึ่งกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในการดำเนินงานสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน การกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสหกิจศึกษา ใน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) หลักสูตรสหกิจศึกษา มีระบบและกลไกในการพัฒนา และบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา
- 2) การเรียนการสอน มีระบบและกลไกในการส่งเสริม การเรียนการสอนสหกิจศึกษา
- 3) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน ระดับความสำเร็จของกระบวนการ นิเทศการปฏิบัติงาน
- 4) ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา ร้อยละของโครงการ/การ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ และร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการ เสนองงานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง
- 5) ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และ คณาจารย์นิเทศ

1.5.3 มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

1.5.4 หลักสูตรสหกิจศึกษา หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา

บทที่ 2

การทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

สหกิจศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญยิ่งในบริบทของการเปลี่ยนแปลงประเทศที่ขับเคลื่อนโดยยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีที่กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนเป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนประเทศไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 และเพื่อเตรียมกำลังคนให้มีคุณภาพสามารถแข่งขันในโลกศตวรรษที่ 21 โดยจะส่งเสริมสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเชื่อมโยงกับภาคการผลิต บริการ และภาคผู้ใช้บัณฑิต ในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ศักยภาพ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมก้าวสู่โลกแห่งการทำงานได้ทันทีโดยผ่านกระบวนการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในรูปแบบสหกิจศึกษามาอย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงมาถึงโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่เพื่อสร้างกำลังที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New Growth Engine) โดยเน้นความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือภาคอุตสาหกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการเพื่อสร้างมิติใหม่ให้กับนักศึกษาที่จะออกไปทำงานได้ อย่างเข้มแข็งมีคุณภาพ

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิเคราะห์ได้ทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความหมายของสหกิจศึกษา
- 2.2 เป้าหมายของการจัดสหกิจศึกษา
- 2.3 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
- 2.4 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- 2.5 การดำเนินการด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
- 2.6 ความพึงพอใจต่อการจัดการสหกิจศึกษาของผู้เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของสหกิจศึกษา

โดย ผู้ใช้ทั่วไป
ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

Kolb, D.A. (1984) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษา หรือเรียกสั้น ๆ ว่า "การศึกษาแบบสหกิจศึกษา" เป็นแนวทางการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับประสบการณ์การทำงานจริงในสภาพแวดล้อมทางวิชาชีพ ในโปรแกรมสหกิจศึกษา นักเรียนจะสลับช่วงการศึกษาเชิงวิชาการกับช่วงงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่ตนศึกษา การจัดการนี้ช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีที่ได้รับใน

ห้องเรียนไปใช้กับสถานการณ์การทำงานในโลกแห่งความเป็นจริง โดยได้รับทักษะการปฏิบัติที่มีคุณค่า และข้อมูลเชิงลึกในกระบวนการนี้

Barton, A. M., McCarthy, M. R., & Raman, M. (2018). กล่าวว่า สหกิจศึกษา หรือที่เรียกกันทั่วไปว่า "การศึกษาแบบสหกิจศึกษา" เป็นแนวทางการศึกษาที่ผสมผสานการเรียนรู้ในห้องเรียนเข้ากับประสบการณ์การทำงานภาคปฏิบัติ ในโปรแกรมสหกิจศึกษา นักเรียนจะสลับระหว่างช่วงการศึกษาเชิงวิชาการที่โรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยและช่วงประสบการณ์การทำงานที่ได้รับค่าจ้างในสาขาที่เกี่ยวข้อง เป้าหมายหลักของสหกิจศึกษาคือการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีที่ได้รับในห้องเรียนเข้ากับสภาพแวดล้อมในชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มความเข้าใจและการพัฒนาทักษะของพวกเขา ด้วยประสบการณ์การทำงานจริง นักศึกษาจะมีโอกาสสำรวจเส้นทางอาชีพ พัฒนาเครือข่ายวิชาชีพ และได้รับทักษะการปฏิบัติที่มีคุณค่าในสถานที่ทำงาน

สมาคมสหกิจศึกษาไทย (2552) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาว่าเป็นการทำงานหรือฝึกปฏิบัติงานจริงในหน่วยงานของราชการแลเอกชนที่มีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา โดยเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เพื่อให้โอกาสนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนักศึกษาจะต้องผ่านการอบรมเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาก่อนออกไปปฏิบัติงาน มีการจัดทำรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและเข้ารับการสัมมนาร่วมกับอาจารย์นิเทศหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (2565) ได้ให้ความหมายของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) หมายถึง การจัดการศึกษาเชิงประสบการณ์ (Experiential Education) อิงฐานสมรรถนะ (Competencies-based) ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันออกแบบและพัฒนา (Co-design) โดยให้นักศึกษาได้เล่าเรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ (Workplace) เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา (Ready to Work)

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า สหกิจศึกษาหมายถึงรูปแบบการจัดการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในห้องเรียนและประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการจริง เป็นการฝึกอบรมทางวิชาชีพซึ่งนักศึกษาจะได้รับประสบการณ์การทำงานที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียนอยู่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักศึกษา ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับสถานการณ์จริงในงาน และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานในอนาคต การสหกิจศึกษามักจะเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีการวางแผนการทำงานร่วมกัน

ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในระยะเวลาที่กำหนดล่วงหน้า ซึ่งนักศึกษาจะได้รับค่าจ้าง หรือสิทธิประโยชน์อื่น ๆ จากการทำงานดังกล่าวในระหว่างการเรียนการสอนของตน

สหกิจศึกษามีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมและพัฒนาความรู้ทักษะของนักศึกษาให้เข้าสู่ ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มที่เป็นอนาคต โดยเน้นไปที่การทำงานในสถานที่จริง เรียนรู้ จากประสบการณ์ของงานจริง และพัฒนาทักษะการทำงาน

2.2 เป้าหมายของการจัดสหกิจศึกษา

วิจิตร ศรีสอ้าน (2565 อ้างถึงใน กมลวรรณ แสงทอง และณัฐพงศ์ ทองเทพ, 2567) ได้กล่าวถึง ลักษณะและเป้าหมายของการจัดสหกิจศึกษา โดยให้นักศึกษาได้เรียนในสถาบันอุดมศึกษาควบคู่กับการ ไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้ นักศึกษามีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริงได้ทันที หลังสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นระบบ การศึกษาที่จัดให้มีการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษาสลับกับการมีประสบการณ์ตรงจากการ ปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการ โดยการผสมผสานการเรียนกับการทำงานเพื่อให้บัณฑิตพร้อม ปฏิบัติงานได้ทันทีที่สำเร็จการศึกษา ถือเป็นพันธกิจสัมพันธ์ (engagement) ระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ ได้แก่

1) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ วิชาชีพ และวิชาชีพชีวิตจากการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทำให้นักศึกษา สามารถพัฒนาและมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและก้าวสู่การทำงาน

2) เพื่อสร้างบัณฑิตไทยให้มีทักษะที่พร้อมในการปฏิบัติงาน (employability) และมีทักษะ (skills) ที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน รวมทั้งมีศักยภาพที่พร้อมเป็น ผู้ประกอบการ (entrepreneurship) ที่สามารถทำงานได้ทั่วโลก (global mobility)

3) เพื่อสร้างพันธกิจสัมพันธ์ (engagement) ระหว่างสถานประกอบการและสถาบันอุดมศึกษา ผ่านนักศึกษาคณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศ อันจะนำไปสู่ความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมได้รับ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป ประโยชน์กว้างขวางยิ่งขึ้น

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

2.3 หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (2565) ได้ออกประกาศเรื่องหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเพื่อส่งเสริมการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน พ.ศ.2565 เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการจัดทำหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริง มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง สร้างโอกาสในการได้งานทำและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 โดยได้กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ ไว้ ดังนี้

3.1 หลักเกณฑ์ในการกำหนดหน่วยกิตหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและต้องกำหนดหน่วยกิตในการไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตตามระบบทวิภาค ทั้งนี้ 1 หน่วยกิต ต้องมีการปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

3.2 แนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

3.2.1 หลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานสามารถจัดได้ในทุกหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิในระดับดังกล่าว

3.2.2 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน มีสมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง ทั้งด้านทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพหรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (Hard Skill) และทักษะทั่วไป (Soft skill) โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาต้องอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

3.2.3 กำหนดปัจจัยนำเข้า (Input) และกระบวนการ (Process) ที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด อาทิ เนื้อหาสาระ รูปแบบการเรียนการสอน เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน คุณสมบัติอาจารย์นิเทศ คุณสมบัติผู้นิเทศงาน สัดส่วนการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติงาน สถานที่เรียนทฤษฎีและปฏิบัติงาน และการวัดผลการศึกษา

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 แลงดลงเมื่อ 30/07/2568

3.2.4 สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีคณาจารย์นิเทศเพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยแก้ปัญหา นิเทศการปฏิบัติงานทั้งก่อน ระหว่างและหลังปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ รวมทั้งติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา และสถานประกอบการจัดให้มีผู้นิเทศงาน เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล วางแผนปฏิบัติงาน สนับสนุน อำนวยความสะดวกและสอนงาน นิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยมีการกำหนดรายละเอียด ดังนี้

1) คุณสมบัติของอาจารย์นิเทศ

1.1) มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผ่านการอบรมการนิเทศงานเพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่คณาจารย์นิเทศตามหลักสูตรที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนด ในกรณีที่นักศึกษาไปปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างประเทศ หรือหน่วยงานต่างประเทศที่มาปฏิบัติงานในประเทศไทยที่มีความร่วมมือให้มีผู้ทำหน้าที่คณาจารย์นิเทศ โดยมีสมรรถนะเทียบเคียงได้

1.2) เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัดอยู่

2) คุณสมบัติผู้นิเทศงาน

เป็นผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาหรือใกล้เคียงหรือเป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาไปปฏิบัติงาน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในตำแหน่งที่ทำหน้าที่นิเทศไม่น้อยกว่า 6 เดือน หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้นิเทศที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกำหนดเพื่อให้มีสมรรถนะในการทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศงาน

3.2.5 การวัดและประเมินผลหลักสูตร

1) มีระบบและกลไกการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามสมรรถนะที่สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันกำหนด

2) มีระบบการติดตามเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาตามที่กำหนด

3.2.6 การประกันคุณภาพการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการทำประกันคุณภาพหลักสูตรตามประกาศของกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 โดยสถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดเกณฑ์การประกันคุณภาพให้มีมาตรฐานสูงกว่ามาตรฐานที่กำหนดได้ โดยให้ถือว่าหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ

3.3 แนวปฏิบัติในการบริหารจัดการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา

3.3.1 การบริหารจัดการความร่วมมือของสถาบันอุดมศึกษา

1) ก่อนการปฏิบัติงาน

1.1) มีนโยบายหรือแผนการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานพร้อมทรัพยากรสนับสนุน

1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการทำงาน มาตรฐานและประโยชน์ของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานให้แก่ผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย อาทิ การจัดอบรม เผยแพร่บนเว็บไซต์ จัดทำคู่มือ

1.3) มีระบบและกลไกแสวงหาความร่วมมือกับสถานประกอบการ

1.4) มีระบบสนับสนุน ประกอบด้วย การจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบ จัดระบบนิเทศให้คณาจารย์นิเทศที่ยังไม่มีประสบการณ์การนิเทศ จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน มีระบบติดตามประเมินผล และการกำหนดภาระงานของผู้ดำเนินการด้านสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

1.5) ร่วมกับสถานประกอบการออกแบบหลักสูตร กลไกการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การทำงานที่เน้นสมรรถนะนักศึกษา รวมทั้งออกแบบระบบบริหารจัดการสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

1.6) ทำความตกลงกับสถานประกอบการให้นักศึกษาที่ไปปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง

1.7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจเกิดขึ้นจากผลงานของนักศึกษาขณะไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน อาทิ การระบุชื่อและประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญานั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้นอย่างเหมาะสม

1.8) มีการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาด้านทฤษฎีทั่วไป วิชาชีพและทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน อาทิ ทักษะทางด้านอารมณ์ สังคม ภาษา ดิจิทัล โดยใช้เวลาน้อยกว่า 30 ชั่วโมง (อาจจัดครั้งเดียวหรือหลายครั้ง)

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

1.9) จัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนไปปฏิบัติงานจริง

2) ระหว่างปฏิบัติงาน

2.1) มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง และใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อครั้ง

2.2) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามที่กำหนด

ทั้งนี้ ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงานและการนิเทศออนไลน์

3) หลังการปฏิบัติงาน

3.1) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ

3.2) คณาจารย์นิเทศตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานให้กับนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน

3.3) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างนักศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับนักศึกษารุ่นน้อง คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และอาจมีผู้นิเทศงานในสถานประกอบการร่วมด้วยเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานต่อไป

3.4) จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาเพิ่มเติม

3.5) ส่งเสริมให้เกิดการยกระดับความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานและอื่น ๆ ตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา

3.3.2) การบริหารจัดการความร่วมมือของสถานประกอบการ

1) ก่อนการปฏิบัติงาน

1.1) มีนโยบายหรือแผนเกี่ยวกับการรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานพร้อมทรัพยากรสนับสนุน

1.2) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการทำงาน มาตรฐานและประโยชน์ของสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานให้แก่ผู้บริหาร บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของสถานประกอบการ

1.3) จัดให้มีสารสนเทศเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อประโยชน์ในการกำหนดนโยบายและการบริหารจัดการ

1.4) ร่วมออกแบบหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะนักศึกษาและระบบบริหารจัดการกับสถาบันอุดมศึกษา

1.5) จัดให้มีความพร้อมด้านสภาพแวดล้อม อาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ระบบการรายงานตัวและระบบรายงานการปฏิบัติงาน รวมทั้งมีเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้นักศึกษาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม

1.6) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้รับค่าตอบแทนหรือสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน อาทิ ที่พัก อาหาร รถรับ-ส่ง

1.7) มีการจัดทำข้อตกลงเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาที่อาจเกิดขึ้นจากผลงานของนักศึกษาขณะไปปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน อาทิ การระบุชื่อและประกาศเกียรติคุณนักศึกษาที่สร้างสรรค์ทรัพย์สินทางปัญญานั้น ๆ หรือจัดสรรผลประโยชน์ให้นักศึกษาผู้คิดค้นอย่างเหมาะสม

1.8) ปฐมนิเทศให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กร กฎระเบียบ ข้อบังคับ และวัฒนธรรมองค์กร

2) ระหว่างการปฏิบัติงาน

2.1) มอบหมายภาระงานหรือโครงการที่ตรงตามสาขาวิชาของนักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน

2.2) จัดให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา

2.3) อบรมความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

2.4) จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และแนวทางการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงาน

2.5) มีการติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาจากการปฏิบัติงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน และมีการปรับปรุงในกรณีที่นักศึกษายังไม่เกิดสมรรถนะตามกำหนด

ทั้งนี้ ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานที่ประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงานและการนิเทศออนไลน์

3) หลังการปฏิบัติงาน

3.1) จัดให้นักศึกษามีการเสนอผลการปฏิบัติงานและประสบการณ์ที่ได้รับต่อผู้

โดย ผู้ใช้ทั่วไป นิเทศงาน พนักงานในแผนกและผู้บริหารสถานประกอบการ

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

3.2) ผู้นิเทศตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานให้นักศึกษาที่มาปฏิบัติงาน

3.3) ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรของตนเอง

3.3.3 การบริหารจัดการความร่วมมือของนักศึกษา

1) ก่อนการปฏิบัติงาน

- 1.1) ศึกษาข้อมูลของสถานประกอบการที่จะไปปฏิบัติงาน
- 1.2) เลือกสถานประกอบการที่จะไปปฏิบัติงาน (ตามความสนใจ)
- 1.3) จัดทำใบสมัครงานและประวัติ
- 1.4) เตรียมความพร้อมด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน อาทิ ทักษะทางอารมณ์ สังคม ภาษา ดิจิทัล ความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง
- 1.5) จัดทำบันทึกความคาดหวังที่ต้องการก่อนปฏิบัติงาน

2) ระหว่างการปฏิบัติงาน

- 2.1) รายงานตัวต่อผู้นิเทศงานและหัวหน้าแผนก ณ แผนกที่นักศึกษาต้องปฏิบัติงาน
- 2.2) มาปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลา
- 2.3) ทำรายงานประจำวันและประจำสัปดาห์ โดยแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกระหว่างการปฏิบัติงานในแบบการวิเคราะห์สะท้อนคิดตามแบบฟอร์มที่กำหนดไว้
- 2.4) ส่งรายงานความก้าวหน้าต่อผู้นิเทศงานและคณาจารย์นิเทศตามข้อตกลงร่วมกัน
- 2.5) ส่ง (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานก่อนเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานและต้องแก้ไขตามที่คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศให้คำแนะนำให้เรียบร้อย
- 2.6) ประเมินคณาจารย์นิเทศ และผู้นิเทศงานตามแบบประเมินที่สถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการกำหนดร่วมกัน

ทั้งนี้ ระหว่างการปฏิบัติงาน หมายถึง การลงมือปฏิบัติงานจริง ณ สถานประกอบการนั้น ๆ ไม่รวมถึงการไปศึกษาดูงานและการนิเทศออนไลน์

3) หลังการปฏิบัติงาน

- 3.1) ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ได้จากสถานประกอบการให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน
- 3.2) เสนอผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานในการสัมมนาวิชาการ ระหว่างคณาจารย์นิเทศ นักศึกษาสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาหลังกลับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

3.3) วิเคราะห์ตนเองจากผลการประเมินของคณาจารย์นิเทศ ผู้นิเทศงานในสถานประกอบการและหาแนวทางการพัฒนาตนเอง

3.4) ทำรายงานสรุปความคิดเห็นและความรู้สึกในการปฏิบัติงานทั้งหมดในแบบการวิเคราะห์สะท้อนคิดตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อทำการประเมินและวิเคราะห์พร้อมหาแนวทางการพัฒนาตนเอง

2.4 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

สมาคมสหกิจศึกษาไทย (2552) ได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาของสถานศึกษาและสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการได้ใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานสหกิจศึกษา เพื่อเป็นการสร้างระบบและกลไกในการควบคุม ตรวจสอบและประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด โดยได้กำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ 1) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา 2) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ และ 3) การประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา

1. มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

1.1 มาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ที่กำหนดโดยสถานศึกษาและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา และประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง กำหนดปรัชญาการอุดมศึกษา ไทยและระบบอุดมศึกษาใหม่ด้านการสร้างบัณฑิตและพัฒนากำลังคน โดยหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและต้องกำหนดหน่วยกิตในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค ทั้งนี้ 1 หน่วยกิต ต้องมีการปฏิบัติงานจริงไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

1.2 มาตรฐานการเรียนการสอน ซึ่งสมาคมสหกิจศึกษาไทยได้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำไว้ ดังนี้

1.2.1 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา เพื่อชี้แจงให้นักศึกษาได้รับข้อมูล และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกิจศึกษา

1.2.2 สถานศึกษาต้องมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษาโดยใช้เวลาไม่ น้อยกว่า 30 ชั่วโมง

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 หมายเลขเอกสาร 36807/2568

1.2.3 สถานศึกษาต้องกำหนดคุณสมบัติและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาที่สามารถไปปฏิบัติสหกิจศึกษา

1.2.4 สถานศึกษาต้องกำหนดช่วงเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่องโดยต้องเป็นการปฏิบัติงานเต็มเวลา และไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นใดได้ในช่วงปฏิบัติสหกิจศึกษา

1.2.5 สถานศึกษาต้องจัดหางานที่มีลักษณะเป็นโครงการหรืองานประจำที่ตรงกับสาขาวิชาชีพ และเน้นประสบการณ์การทำงาน

1.2.6 สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้คัดเลือกนักศึกษา

1.2.7 สถานศึกษาต้องเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสถานประกอบการตามความสมัครใจ

1.2.8 สถานศึกษาต้องทำความตกลงกับสถานประกอบการให้ทุกตำแหน่งงาน มีค่าตอบแทน และสวัสดิการต่าง ๆ ตามความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน

1.2.9 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการนิเทศของคณาจารย์นิเทศ

1.2.10 สถานศึกษาต้องจัดให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษาคณาจารย์นิเทศและ คณาจารย์สาขาวิชา

1.2.11 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาต้องถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประเมิน และวัดผลและเป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษานั้น ๆ

2. มาตรฐานการนิเทศ มาตรฐานขั้นต่ำประกอบด้วย

2.1 คณาจารย์นิเทศต้องมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา และผ่านการอบรมการ นิเทศงานโดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สกอ.

2.2 สถานศึกษาต้องจัดระบบพี่เลี้ยงให้แก่คณาจารย์นิเทศที่ยังไม่มีประสบการณ์การนิเทศ ทั้งนี้ ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3 คณาจารย์นิเทศต้องเป็นคณาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่

2.4 สถานศึกษาต้องนัดหมายสถานประกอบการเพื่อให้คณาจารย์นิเทศเข้ามานิเทศนักศึกษา ณ สถาน ประกอบการ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และเผยแพร่เมื่อ 30/07/2568

2.5 คณาจารย์นิเทศต้องได้รับเอกสารประกอบการนิเทศ อาทิ ลักษณะงาน ประวัตินักศึกษา ฯลฯ ไม่น้อยกว่า 7 วันก่อนกำหนดการนิเทศ

2.6 คณาจารย์นิเทศต้องมีแผนการนิเทศนักศึกษา

2.7 สถานศึกษาต้องจัดให้คณาจารย์ในสาขาวิชาไปนิเทศงานขณะนักศึกษาปฏิบัติงานอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยเป็นการไปพบนักศึกษา ณ สถานประกอบการ

2.8 ในการนิเทศต้องจัดให้มีการประชุม (พบปะ -หารือ) ระหว่างผู้นิเทศงานกับคณาจารย์นิเทศ นักศึกษากับคณาจารย์นิเทศและประชุมร่วมทั้งสามฝ่าย

2.9 คณาจารย์นิเทศต้องใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อครั้ง

2.10 คณาจารย์นิเทศต้องติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาตามความจำเป็นของแต่ละสาขาวิชา

3. มาตรฐานนักศึกษา ประกอบด้วย

3.1 คุณสมบัติพื้นฐานของนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา มาตรฐานขั้นต่ำ

3.1.1 นักศึกษาต้องผ่านเงื่อนไขรายวิชาตามที่สถานศึกษากำหนด

3.1.2 นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติที่จะสำเร็จการศึกษาและไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษทางวินัยโดยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

3.1.3 นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปปฏิบัติสหกิจศึกษา

3.2 กิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างปฏิบัติงาน มาตรฐานขั้นต่ำ

3.2.1 นักศึกษาต้องบันทึกรายงานการปฏิบัติงานประจำวันหรือประจำสัปดาห์

3.2.2 นักศึกษาต้องส่งรายงานความก้าวหน้าต่อผู้นิเทศงานและคณาจารย์นิเทศไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ที่ 10 ของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

3.3.3 นักศึกษาต้องส่ง (ร่าง) รายงานฉบับสมบูรณ์ให้คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานก่อนเสร็จสิ้นการ ปฏิบัติงานและต้องแก้ไขตามที่คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงานแนะนำให้เรียบร้อย

3.3.4 นักศึกษาต้องส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับอนุญาตให้เผยแพร่ได้จากสถานประกอบการให้ คณาจารย์นิเทศและผู้นิเทศงาน

3.3 คุณภาพรายงานทางวิชาการ มาตรฐานขั้นต่ำ

3.3.1) รายงานต้องมีมาตรฐานเช่นเดียวกับรายงานทางวิชาการทั่วไป

3.4 การร่วมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา มาตรฐานขั้นต่ำ

3.4.1 นักศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติสหกิจศึกษาในการสัมมนาสหกิจศึกษาระหว่างคณาจารย์ นิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษาและนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาหลังกลับจากปฏิบัติสหกิจศึกษา

4. มาตรฐานการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย

4.1 กระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษานักศึกษา

4.1.1 เวลาเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.1.2 ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การสอบ การทำรายงาน

การดำเนินงาน

- 1) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้ารับการอบรม
- 2) การอบรมมีเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะอาชีพ

4.2 กระบวนการจัดหางานที่มีลักษณะเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงานและตรงกับสาขาวิชา

การดำเนินงาน

- 1) จำนวนงานพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา
- 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสถานประกอบการ

4.3 กระบวนการรับรองคุณภาพงาน

การดำเนินงาน

- 1) คณาจารย์ประจำสาขาวิชาพิจารณารับรองงานก่อนให้นักศึกษาเลือก
- 2) คณาจารย์ประเมินคุณค่าทางวิชาการของงาน
- 3) งานที่นักศึกษาทำมีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

4.4 กระบวนการคัดเลือกและจับคู่ระหว่างนักศึกษาสหกิจศึกษาและสถานประกอบการ

การดำเนินงาน

- 1) นักศึกษาเลือกสถานประกอบการด้วยความสมัครใจ
- 2) สถานประกอบการมีโอกาสคัดเลือกนักศึกษา
- 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการคัดเลือกและจับคู่
- 4) ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อกระบวนการคัดเลือกและจับคู่
- 5) เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติสหกิจศึกษาสถานศึกษาต้องประเมินความพร้อมของสถานประกอบการ

4.5 กระบวนการนิเทศงานสหกิจศึกษา

นักศึกษา

- 1) ความรู้ความสามารถทางวิชาการและการประยุกต์ใช้
- 2) การปรับตัวและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการ
- 3) ความก้าวหน้าของงานเป็นไปตามแผน
- 4) การสื่อสารและการนำเสนอผลงาน
- 5) ความคิดสร้างสรรค์และความสามารถในการทำงานด้วยตนเอง
- 6) การนิเทศงานต้องเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลรายวิชาสหกิจศึกษา

การดำเนินงาน

- 1) ระยะเวลาที่คณาจารย์นิเทศได้รับเอกสารประกอบการนิเทศ
- 2) มีการติดตามการนิเทศงาน
- 3) ความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อกระบวนการติดต่อและประสานงานการนิเทศ
คุณภาพการนิเทศงานของคณาจารย์นิเทศ

- 1) เวลาที่คณาจารย์นิเทศใช้เพียงพอตามความจำเป็นของนักศึกษา
- 2) การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา
- 3) การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

4.6 กระบวนการจัดสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

นักศึกษา

- 1) คุณภาพของการนำเสนอผลงาน : ความรู้ทางวิชาการ ทักษะการนำเสนอการตอบคำถาม
- 2) การสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต้องเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลรายวิชา

สหกิจศึกษา

การดำเนินงาน

- 1) ร้อยละของคณาจารย์ที่เข้าร่วมการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4.7 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

นักศึกษา

- 1) ต้องประเมินผลการปฏิบัติงานจากความสามารถในการทำงาน โดยสถานศึกษาต้องชี้แจง รายละเอียดและเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบ

- 2) ต้องมีสัดส่วนการประเมินผลของสถานประกอบการไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
- 3) ผู้นิเทศงานควรให้ความคิดเห็นต่อจุดเด่นและข้อควรปรับปรุงของนักศึกษา
- 4) นักศึกษาควรประเมินพัฒนาการของตนเองแต่การประเมินนี้ไม่เป็นส่วนหนึ่งของ

ระบบการวัด และประเมินผลของรายวิชาสหกิจศึกษา

การดำเนินงาน

- 1) คณาจารย์นิเทศต้องแจ้งข้อมูลการวัดและประเมินผลให้นักศึกษาทราบ
- 2) สถานประกอบการประเมินการประสานงานกับสถานศึกษาในภาพรวม

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และเผยแพร่เมื่อ 30/07/2568

ส่วนที่ 2 มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ

1. มาตรฐานการบริหารจัดการ

1.1 นโยบายและการบริหาร มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) มีนโยบายในการสนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- 2) ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการดำเนินงานสหกิจศึกษา
- 3) บุคลากรที่เกี่ยวข้องตระหนักรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ตลอดจนประโยชน์

ที่สถาน ประกอบการจะได้รับในการดำเนินงานสหกิจศึกษา

1.2 การจัดบุคลากร มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) จัดให้บุคลากรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องของสถานประกอบการทำหน้าที่ประสานงานด้านสหกิจศึกษา
- 2) มีผู้นิเทศงานที่มีคุณสมบัติหรือประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา

1.3 การจัดงบประมาณและทรัพยากร มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) มีค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน
- 2) มีอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่เหมาะสมสำหรับการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- 3) มีความปลอดภัยต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา

1.4 การเสนองานสหกิจศึกษาแก่สถานศึกษา มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) มีการเสนองานสหกิจศึกษาแก่สถานศึกษาอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา ก่อนที่นักศึกษาจะไป

ปฏิบัติงาน

1.5 การคัดเลือกนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) มีกระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษาเข้าปฏิบัติงาน

2. มาตรฐานวิชาการ

2.1 การเตรียมความพร้อมนักศึกษา มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) มีการปฐมนิเทศ สอนงานและจัดให้นักศึกษาได้เห็นภาพรวมการดำเนินการของสถาน

ประกอบการ ตลอดจนกฎระเบียบ ข้อบังคับ

2.2 การจัดประสบการณ์ให้นักศึกษาในระหว่างการทำงาน มาตรฐานขั้นต่ำ

- 1) นักศึกษาได้รับการปฏิบัติเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ
- 2) มีการกำหนดภาระงาน หรือ หัวข้อโครงการที่ตรงกับวิชาชีพและประสบการณ์การทำงาน

3. มาตรฐานผู้นิเทศงาน มาตรฐานขั้นต่ำ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 เลขที่เอกสาร 2568/2568

3.1 เป็นผู้มีความรู้ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษาหรือใกล้เคียง หรือเป็นผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาชีพเดียวกับนักศึกษา

3.2 มีการให้คำปรึกษาติดตามแนะนำการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษาและประสานงานกับ หน่วยงานต่าง ๆ ภายในสถานประกอบการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

3.3 ตรวจสอบรายงานและให้ข้อเสนอแนะในการเขียนรายงานสหกิจศึกษา

3.4 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อนำเสนอต่อสถานศึกษาและองค์กรของตนเอง

4. มาตรฐานการวัดและประเมินผล มาตรฐานขั้นต่ำ

4.1 มีกระบวนการตรวจสอบลักษณะงานและคุณภาพงานให้สอดคล้องกับสาขาวิชาชีพของ นักศึกษา และเป็นประโยชน์กับสถานประกอบการ

4.2 มีกระบวนการกำกับดูแลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.3 มีกระบวนการให้คำปรึกษาทางวิชาการวิชาชีพ และให้คำแนะนำในการปรับตัวให้เข้ากับการปฏิบัติงาน

4.4 มีกระบวนการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.5 มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ 3 การประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

ตัวชี้วัดคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นในการดำเนินงานสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน การกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานสหกิจศึกษาใน 5 องค์กรประกอบ โดยมีการกระจายน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 1

ตาราง 1.1 การกระจายน้ำหนักของแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก
1. หลักสูตรสหกิจศึกษา	10
1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา	
2. การเรียนการสอน	20
2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา	
3. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน	20
3.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

องค์ประกอบ	ค่าน้ำหนัก
4. ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา	
4.1 ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์	20
4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งว่าง	10
5. ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	
5. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และคณาจารย์นิเทศ	20
รวมองค์ประกอบ 1-5	100

โดยในแต่ละองค์ประกอบมีเกณฑ์มาตรฐานและเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรสหกิจศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ

องค์การวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุม

2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาค

3. ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

4. มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อม

นักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก

คะแนน 2 มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก

คะแนน 3 มีการดำเนินการครบทุกข้อ

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

โดย ผู้ใช้ทั่วไป ตัวชี้วัด 2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และพบด้วย 30/07/2568

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา

2. มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา

3. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของ นักศึกษา

4. ลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน
5. มีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน
6. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ
7. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา
8. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และผู้นิเทศงาน

9. มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ
 10. มีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
- เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 มีการดำเนินการ ไม่ครบ 7 ข้อแรก

คะแนน 2 มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก

คะแนน 3 มีการดำเนินการมากกว่า 7 ข้อแรก

องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

1. มีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ
 2. จำนวนการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ
 3. ผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ
 4. การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษา
- และสถาน ประกอบการ
5. คณาจารย์นิเทศตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
 6. ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ
 7. ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป โครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และเมื่อ 30/07/2568

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 มีการดำเนินการ ไม่ครบ 4 ข้อแรก

คะแนน 2 มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก

คะแนน 3 มีการดำเนินการมากกว่า 4 ข้อแรก

องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ร้อยละ 1-49

คะแนน 2 ร้อยละ 50-69

คะแนน 3 มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ร้อยละ 1-49

คะแนน 2 ร้อยละ 50-69

คะแนน 3 มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

องค์ประกอบที่ 5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และคณาจารย์นิเทศ

โดยการสำรวจความพึงพอใจจะพิจารณา 5 ประเด็นหลักคือ

1. ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา
2. ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา
3. ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
4. ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง
5. ความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการ ต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการกรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ประเมินให้หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการประเมินทุกครั้ง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1 – 2.49

คะแนน 2 ระดับความพึงพอใจมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.49

คะแนน 3 ระดับความพึงพอใจมีคะแนน เฉลี่ยมากกว่า หรือเท่ากับ 3.50

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568

2.5 การดำเนินการด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์เห็นความสำคัญของการศึกษาที่ต้องพัฒนาศักยภาพนักศึกษาควบคู่ไปกับความเป็นเลิศทางวิชาการ ความชำนาญเชิงปฏิบัติการ สร้างโอกาสในการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพและการเข้าสู่ตลาดแรงงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มหาวิทยาลัยได้ขับเคลื่อนการดำเนินการด้านสหกิจศึกษาภายในมหาวิทยาลัย โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการจัดระบบสหกิจศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดูแลสหกิจศึกษาในภาพรวม เช่น การกำหนดแนวปฏิบัติ การบริหารจัดการสหกิจศึกษา ระเบียบการเรียนการสอนด้านสหกิจศึกษา ระเบียบการจ่ายเงิน การคิดภาระงานแก่อาจารย์นิเทศ ผู้ประสานงาน เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะให้มหาวิทยาลัยมีนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับสหกิจศึกษา เช่น การกำหนดรายวิชาในหลักสูตร และมีทุกหลักสูตรในปีใด ข้อเสนอแนะให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลเกี่ยวกับสหกิจศึกษาระดับวิทยาเขตในทุกวิทยาเขต เพื่อช่วยประสานการดำเนินงานของคณะและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัย และควรทำ TOR ร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์ผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับความร่วมมือด้านสหกิจศึกษา ซึ่งข้อเสนอได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการ วิทยาเขตหาดใหญ่ ในคราวประชุมครั้งที่ 11/2552 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2552 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จึงมีนโยบายให้แต่ละหลักสูตรมีการบรรจุรายวิชาสหกิจศึกษา และจัดส่งนักศึกษาเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการเป็นเวลา 1 ภาคการศึกษา (ไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์) โดยกำหนดให้หลักสูตรใหม่และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553 เป็นต้นไป มีรายวิชาสหกิจศึกษาเป็นวิชาเอกบังคับ หรือวิชาเอกเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เห็นความสำคัญในการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดรายวิชาสหกิจศึกษา จึงได้จัดประชุมให้ความรู้แก่ผู้บริหารงานวิชาการทุกระดับ อาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับรายวิชาสหกิจศึกษา และการบริหารจัดการรายวิชาสหกิจศึกษา เพื่อให้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่าง ๆ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดรายวิชาสหกิจศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี สามารถจัดรายวิชาสหกิจศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ.2553

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้ดำเนินการตามนโยบายของสภาวิชาการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ข้างต้น โดยกำหนดให้การปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQF) ในปี 2553-2555 เป็นต้นไป และกำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมชั่วโมงเตรียมสหกิจ ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ก่อนออกปฏิบัติการสหกิจศึกษา ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยา

เขตปัตตานี ได้เริ่มบรรจุรายวิชาสหกิจศึกษาเมื่อปีการศึกษา 2550 กำหนดใช้หลักสูตรกับนักศึกษา รหัส 50 เป็นต้นไป ด้วยแล้ว รายละเอียดการดำเนินการในเล่มหลักสูตร มีดังนี้

1. เมื่อปีการศึกษา 2550 บรรจุรายวิชาสหกิจศึกษา ในเล่มหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549 เป็นรายวิชาเอกบังคับ จำนวน 9(0-0-27) หน่วยกิต และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเกษตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2550 เป็นรายวิชาเอกเลือก จำนวน 3(0-9-0) หน่วยกิต

2. ในปี 2553-2555 เป็นต้นไป ได้บรรจุรายวิชาสหกิจศึกษาในเล่มหลักสูตรทุกหลักสูตร เป็นรายวิชาสหกิจศึกษามีหน่วยกิตเป็น 6(0-36-0) หน่วยกิต ซึ่งมีเฉพาะคณะรัฐศาสตร์เท่านั้น ที่จัดเป็นรายวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาเลือกเรียน จำนวนหน่วยกิตเป็น 9(0-0-27) หน่วยกิต ส่วนหลักสูตรที่เหลือจัดรายวิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาเอกเลือก จำนวนหน่วยกิตเป็น 6(0-36-0) หน่วยกิต

3. ในปี 2558-2561 เป็นต้นไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรและทุกหลักสูตรได้บรรจุรายวิชาสหกิจศึกษาในเล่มหลักสูตร มีหลักสูตรที่จัดเป็นรายวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาเลือกเรียน ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการออกแบบสื่อ และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต (วิชาเอกออกแบบประยุกต์ศิลป์ และวิชาเอกออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย) ส่วนหลักสูตรที่เหลือจัดรายวิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาเอกเลือก

4. ในปี 2563-2566 เป็นต้นไป ได้ปรับปรุงหลักสูตรและทุกหลักสูตรได้บรรจุรายวิชาสหกิจศึกษาในเล่มหลักสูตร มีหลักสูตรที่จัดเป็นรายวิชาเอกบังคับให้นักศึกษาเลือกเรียนเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการออกแบบสื่อ สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การประกอบการ หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการสารสนเทศเพื่อการจัดการ และหลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต ส่วนหลักสูตรที่เหลือจัดรายวิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาเอกเลือก

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ยังส่งเสริมการจัดชั่วโมงเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัย และคณะ โดยรับผิดชอบจัดเตรียมความพร้อมสหกิจศึกษา จำนวน 9 ชั่วโมงประจำทุกปีงบประมาณ และประสานงานการจัดส่งอาจารย์เพื่อเข้าร่วมอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษา รวมถึงรวบรวมข้อมูลการดำเนินการสหกิจศึกษาของวิทยาเขตปัตตานี จัดส่งไปยังมหาวิทยาลัยทุกปีการศึกษา

2.6 ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ในหลายลักษณะ โดยมุ่งเน้นที่การตอบสนองต่อความคาดหวังและการประเมินประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนี้

Kotler (2000) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจว่า "ความพึงพอใจคือความรู้สึกของบุคคลที่เกิดขึ้นหลังจากการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้รับกับความคาดหวัง" ซึ่งหมายถึงการที่บุคคลพิจารณาว่าสิ่งที่ได้รับนั้นตรงกับหรือเกินกว่าความคาดหวังหรือไม่

Oliver (1997) นิยามความพึงพอใจว่า "ความพึงพอใจคือการตอบสนองของการประเมินผล ซึ่งเป็นการตอบสนองทางอารมณ์หลังจากการบริโภคผลิตภัณฑ์หรือบริการ" นั้นหมายถึงความพึงพอใจเป็นผลมาจากการประเมินว่าผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ได้รับนั้นตรงกับความคาดหวังที่มีอยู่หรือไม่

Cardozo (1965) ได้เสนอว่า "ความพึงพอใจของลูกค้าเกิดจากการประเมินความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับการได้รับและการใช้สินค้าและบริการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับระดับของการบรรลุความคาดหวังของลูกค้า"

Zeithaml, Bitner, & Gremler (2006): ได้อธิบายว่า "ความพึงพอใจของลูกค้าคือการประเมินโดยรวมของลูกค้าเกี่ยวกับการใช้บริการ ซึ่งขึ้นอยู่กับเปรียบเทียบระหว่างความคาดหวังของลูกค้ากับการรับรู้ผลการให้บริการ"

Philip Kotler ผู้เชี่ยวชาญด้านการตลาดได้กล่าวไว้ว่า "ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่เกิดขึ้นหลังจากการเปรียบเทียบผลลัพธ์ที่ได้รับกับความคาดหวัง" (Kotler, 2000) ความพึงพอใจจึงเป็นผลลัพธ์จากการประเมินเปรียบเทียบระหว่างการรับรู้ที่เกิดขึ้นกับความคาดหวังของบุคคล

ดังนั้น ความพึงพอใจ (Satisfaction) จึงเป็นความรู้สึกหรือสถานะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับประสบการณ์ที่ตรงกับหรือเกินกว่าความคาดหวังที่ตั้งไว้ ความพึงพอใจสามารถเกิดขึ้นได้ในหลายบริบท เช่น การพึงพอใจในชีวิตส่วนตัว การทำงาน หรือการใช้สินค้าหรือบริการ

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

นักวิชาการหลายท่านได้อธิบายถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจต่อหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/07/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

1. ปัจจัยด้านคุณภาพการสอน ได้แก่ วิธีการสื่อสารและการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง Ramsden (2003) กล่าวว่าคุณภาพของการสอน รวมถึงความชัดเจนของคำอธิบาย การจัดระเบียบเนื้อหา และการใช้วิธีการสอนที่น่าดึงดูด มีอิทธิพลอย่างมากต่อความพึงพอใจของผู้เรียน วิธีสอนที่มีประสิทธิภาพและ

รองรับรูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันสามารถเพิ่มการมีส่วนร่วมและความเข้าใจของผู้เรียน อันจะนำไปสู่ความพึงพอใจที่สูงขึ้น นอกจากนี้ Kuh และคณะ (2005) ได้เน้นย้ำว่าผู้สอนที่แสดงให้เห็นถึงความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาและความกระตือรือร้นในการสอนสามารถส่งผลเชิงบวกต่อทัศนคติของผู้เรียนต่อหลักสูตร ซึ่งจะเป็นการเพิ่มความพึงพอใจ

2. ปัจจัยด้านเนื้อหาและโครงสร้างของหลักสูตร ได้แก่ ความเกี่ยวข้องและการนำไปใช้ ซึ่ง Astin (1993) ตั้งข้อสังเกตว่าผู้เรียนจะพอใจกับหลักสูตรมากขึ้นเมื่อพวกเขารับรู้ว่ามีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเป้าหมายส่วนตัวและทางอาชีพของตน หลักสูตรที่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับสถานการณ์ในโลกแห่งความเป็นจริงมักจะได้รับความพึงพอใจที่สูงกว่า และอีกประเด็นหนึ่งคือการจัดหลักสูตร ซึ่ง Tinto (1993) ชี้ให้เห็นว่าหลักสูตรที่มีการจัดการอย่างดีโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ตารางเวลาที่มีโครงสร้าง และความก้าวหน้าที่สุดอดคล้องกันนั้นสัมพันธ์กับความพึงพอใจของนักเรียนที่สูงขึ้น เมื่อนักเรียนรู้ว่าคาดหวังอะไรและสามารถติดตามโครงสร้างของหลักสูตรได้อย่างง่ายดาย ความพึงพอใจโดยรวมก็จะดีขึ้น

3. ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่ง Umbach และ Porter (2002) กล่าวว่าหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก เช่น โครงการกลุ่ม การอภิปราย และกิจกรรมภาคปฏิบัติ มีแนวโน้มที่จะมีความพึงพอใจของผู้เรียนในระดับที่สูงกว่า การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้จะส่งเสริมความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและประสบการณ์ที่สนุกสนานยิ่งขึ้นให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์กับครูและเพื่อนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งซึ่ง Kuh et al. (2005) ได้เน้นความสำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์ในการส่งเสริมสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนโอกาสในการมีปฏิสัมพันธ์ที่มีความหมายกับเพื่อนและคณาจารย์มีส่วนทำให้เกิดความรู้สึกเป็นชุมชนและการเป็นส่วนหนึ่งของซึ่งจะช่วยเพิ่มความพึงพอใจ

4. ปัจจัยด้านการสนับสนุนและทรัพยากร ซึ่ง Moore (2013) กล่าวถึงบทบาทที่สำคัญของบริการสนับสนุน เช่น การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ การสอน และการสนับสนุนด้านเทคนิค ซึ่งบริการสนับสนุนที่เข้าถึงได้และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนจะส่งผลโดยตรงต่อความพึงพอใจต่อหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

5. รูปแบบการนำเสนอหลักสูตร Richardson และ Swan (2003) ได้ศึกษาในประเด็นที่ว่ารูปแบบการนำเสนอหลักสูตรส่งผลต่อความพึงพอใจอย่างไร พวกเขาพบว่าปัจจัยต่างๆ เช่น การปรากฏตัวทางสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์ในหลักสูตรออนไลน์มีความสำคัญต่อความพึงพอใจของผู้เรียน หลักสูตรที่อำนวยความสะดวกในการสื่อสารและการโต้ตอบผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์สามารถบรรลุความพึงพอใจในระดับสูงเทียบได้กับหลักสูตรแบบตัวต่อตัวแบบดั้งเดิม

สรุปได้ว่าความพึงพอใจของผู้เรียนต่อหลักสูตรวิชาการมีหลายแง่มุม โดยได้รับอิทธิพลจาก
คุณภาพการสอน ความเกี่ยวข้องและการจัดระเบียบเนื้อหาของหลักสูตร โอกาสในการมีส่วนร่วมและการ
มีปฏิสัมพันธ์ ความพร้อมของบริการสนับสนุน และรูปแบบการจัดหลักสูตร

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิเคราะห์

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิเคราะห์ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

3.2 ประชากรและตัวอย่าง/แหล่งข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือการเก็บข้อมูล

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิเคราะห์ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการสหกิจศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงนโยบายการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

3.1.2 ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา ประกอบด้วย 1) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา 2) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ และ 3) การประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา โดยแต่ละด้านมีการกำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินการดำเนินการมาตรฐาน

3.1.3 รวบรวมข้อมูลด้านการจัดหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานของทุกคณะในวิทยาเขตปัตตานีและในส่วนของกองบริหารวิชาการและวิจัยวิทยาเขตปัตตานี ในด้าน 1) การพัฒนาและบริหารหลักสูตร 2) ด้านการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนสหกิจศึกษา 3) ด้านกระบวนการนิเทศ 4) ด้านผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และ 5) ความพึงพอใจของนักศึกษา คณาจารย์

โดย ผู้ใช้ทั่วไป และสถานประกอบการ

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

3.1.4 จัดทำแบบประเมินหลักสูตรสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานตามเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาของสมาคมสหกิจศึกษาไทย

ประกอบด้วย 1) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานศึกษา 2) มาตรฐานสหกิจศึกษาของสถานประกอบการ และ 3) การประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

3.1.5 ดำเนินการประเมินการดำเนินการหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ตามเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา

3.1.6 วิเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการของหลักสูตรสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับเกณฑ์มาตรฐาน

3.1.7 สรุปและเสนอผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรสหกิจศึกษาของ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กับเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงข้อค้นพบที่ได้จากการประเมิน เพื่อเสนอแนะเป็นแนวทางในการดำเนินการของหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานต่อไป

3.2 ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่จัดศึกษาแบบสหกิจศึกษา จำนวน 6 คณะ 33 หลักสูตร (ข้อมูล ณ ปีการศึกษา 2566, สำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2567) โดยใช้ประชากรทั้งหมด เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บจากเอกสารและใช้แบบประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษาตามที่ สมาคมสหกิจศึกษาไทยกำหนดเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่จัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษา ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบประเมินมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาที่กำหนดโดย สมาคมสหกิจศึกษาไทย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตรสหกิจศึกษา 2) การเรียนการสอน 3) กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน 4) ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และ 5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และในแต่ละตัวบ่งชี้มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินการ ดำเนินการและผลการประเมิน ดังรายละเอียดต่อไป

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 3/10/68 2568 13:15:51 เลขที่เอกสาร 30/๒๗/2568

ตาราง 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรสหกิจศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา		
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์การวิชาชีพใน สาขาวิชาชีพควบคุม	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการ ดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อ แรก
2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาค	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 2 คะแนน มีการ ดำเนินการ 3 ข้อแรก
3. ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 3 คะแนน มีการ ดำเนินการครบทุกข้อ
4. มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสห กิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อม นักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง	☐ มี ☐ ไม่มี	
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน		
ตัวชี้วัด 2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา		
1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการ ดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อ แรก
2. มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทาง วิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	
3. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 2 คะแนน มีการ ดำเนินการ 7 ข้อแรก
4. ลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้น ประสบการณ์การทำงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 3 คะแนน มีการ ดำเนินการมากกว่า 7 ข้อ แรก
5. มีการจัดคำตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มี ความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	
6. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อน ไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ	☐ มี ☐ ไม่มี	
7. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา	☐ มี ☐ ไม่มี	

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
8. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่าง นักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชาและผู้ นิเทศงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	
9. มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการ ตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ	☐ มี ☐ ไม่มี	
10. มีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถาน ประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงาน สหกิจศึกษา		
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน		
1. มีแผนการนิเทศและการประสานงานตาม มาตรฐานบังคับ	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการ ดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อ แรก ☐ 2 คะแนน มีการ ดำเนินการ 4 ข้อแรก ☐ 3 คะแนน มีการ ดำเนินการมากกว่า 4 ข้อ แรก
2. จำนวนการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถาน ประกอบการ	☐ มี ☐ ไม่มี	
3. ผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตาม มาตรฐานบังคับ	☐ มี ☐ ไม่มี	
4. การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตาม ความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและ สถาน ประกอบการ	☐ มี ☐ ไม่มี	
5. คณาจารย์นิเทศตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงาน และให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	
6. ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์ นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและ ประเมินผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ	☐ มี ☐ ไม่มี	
7. ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์ นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของ	☐ มี ☐ ไม่มี	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และที่ 30/07/2568

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
โครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้ นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ		
องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงาน สหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์	☐ ร้อยละ 1-49 ☐ ร้อยละ 50-69 ☐ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 70	☐ 1 คะแนนร้อยละ 1-49 ☐ 2 คะแนนร้อยละ 50-69 ☐ 3 คะแนนมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 70
ตัวชี้วัด 4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนอ งานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง	☐ ร้อยละ 1-49 ☐ ร้อยละ 50-69 ☐ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 70	☐ 1 คะแนนร้อยละ 1-49 ☐ 2 คะแนนร้อยละ 50-69 ☐ 3 คะแนนมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 70
องค์ประกอบที่ 5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 5.1 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และคณาจารย์นิเทศ โดยการ สำรวจความพึงพอใจจะพิจารณา 5 ประเด็นหลักคือ		
1. ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา 2. ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา 3. ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 4. ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและ ความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง 5. ความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการต่อยอดความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ประเมินให้หา ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการประเมินทุกครั้ง	☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ผู้วิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่สมาคมสหกิจศึกษาไทยกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานสหกิจศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินคุณภาพการดำเนินงาน การกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพสหกิจศึกษาใน 5 องค์ประกอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย และร้อยละ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในครั้งนี้ ผู้วิเคราะห์ได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการเก็บจากเอกสารและใช้แบบประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษา ตามที่สมาคมสหกิจศึกษาไทยกำหนดเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล ซึ่งแบบประเมินดังกล่าวเป็นแบบประเมินมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษา โดยผู้ตอบแบบประเมินคืออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่มีการจัดการเรียนการสอนในแผนสหกิจศึกษา และสำหรับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิเคราะห์แบ่งการนำเสนอเป็นประเด็นต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา
- 4.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

4.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรสหกิจศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และ

องค์การวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุม

2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบบทยุทธศาสตร์

3. ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์

4. มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อม

นักศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก

คะแนน 2 มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก

คะแนน 3 มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ตาราง 4.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ					ผลการประเมิน		
	หลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์ส.ป.อ.	สหกิจ 6 หน่วยกิต	ฝึกสหกิจไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์	มีรายวิชาเตรียมความพร้อมหรือฝึกอบรบไม่น้อยกว่า 30 ชม		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
				รายวิชา	ฝึกอบรบ			
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์								
1. ศศ.บ.(การจัดการสารสนเทศ)	✓	✓	✓	✓				✓
2. ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)	✓	✓	✓	✓				✓
3. ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)	✓	✓	✓	✓				✓

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และพิมพ์เมื่อ 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ					ผลการประเมิน		
	หลักสูตร สอดคล้อง กับเกณฑ์ สป.อว.	สหกิจ 6 หน่วย กิต	ฝึกสห กิจไม่ น้อยกว่า 16 สัปดาห์	มีรายวิชาเตรียม ความพร้อมหรือ ฝึกอบรมไม่น้อย กว่า 30 ชม		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
				รายวิชา	ฝึกอบรม			
4. ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)	✓	✓	✓	✓				✓
5. ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี)	✓	✓	✓	✓				✓
6. ศศ.บ.(ภาษาจีน)	✓	✓	✓	✓				✓
7. ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	✓	✓	✓	✓				✓
8. ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดี ไทย)	✓	✓	✓	✓				✓
9. ศศ.บ.(ภาษามลายูและมลายู ศึกษา)	✓	✓	✓	✓				✓
10. ศศ.บ.(ภาษาอาหรับเพื่อ ธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓				✓
11. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	✓	✓	✓	✓				✓
12. ศศ.บ.(สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	✓	✓	✓	✓				✓
13. ศศ.บ.(ภาษายุโรปเพื่อการ สื่อสาร)	✓	✓	✓	✓				✓
14. ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์การ ประกอบการ)	✓	✓	✓	✓				✓
15. บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓				✓
16. วท.บ.(ภูมิศาสตร์)	✓	✓	✓	✓				✓
คณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี								
17. วท.บ.(คณิตศาสตร์และ วิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓	✓				✓
18. วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา)	✓	✓	✓	✓				✓
19. วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรมสี เขียว)	✓	✓	✓	✓				✓

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 จากเว็บไซต์กรมอาชีวศึกษา 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ					ผลการประเมิน		
	หลักสูตร สอดคล้อง กับเกณฑ์ สป.อว.	สหกิจ 6 หน่วย กิต	ฝึกสห กิจไม่ น้อยกว่า 16 สัปดาห์	มีรายวิชาเตรียม ความพร้อมหรือ ฝึกอบรมไม่น้อย กว่า 30 ชม		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
				รายวิชา	ฝึกอบรม			
20. วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	✓	✓	✓	✓				✓
21. วท.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมประมง)	✓	✓	✓	✓				✓
22. วท.บ.(เทคโนโลยียาง)	✓	✓	✓	✓				✓
23. วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ อาหารและโภชนาการ)	✓	✓	✓	✓				✓
24. วท.บ.(ฟิสิกส์)	✓	✓	✓	✓				✓
25. วท.บ.(โภชนศาสตร์และการ กำหนดอาหาร)	✓	✓	✓	✓				✓
คณะวิทยาการอิสลาม								
26. บธ.บ.(นวัตกรรมธุรกิจ อิสลาม)	✓	✓	✓	✓				✓
27. ศศ.บ.(อิสลามศึกษาและ กฎหมายอิสลาม)	✓	✓	✓	✓				✓
28. ศศ.บ.(อิสลามศึกษา) (นานาชาติ)	✓	✓	✓	✓				✓
คณะวิทยาการสื่อสาร								
29. นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	✓	✓	✓	✓				✓
30. ศศ.บ.(นวัตกรรมการ ออกแบบสื่อ)	✓	✓	✓	✓				✓
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และ วิทยาการสารสนเทศเพื่อการ จัดการ)	✓	✓	✓	✓				✓
คณะศิลปกรรมศาสตร์								
32. ศป.บ. (ศิลปกรรมศาสตร์)	✓	✓	✓	✓				✓

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/05/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ					ผลการประเมิน		
	หลักสูตร สอดคล้อง กับเกณฑ์ สป.อว.	สหกิจ 6 หน่วย กิต	ฝึกสห กิจไม่ น้อยกว่า 16 สัปดาห์	มีรายวิชาเตรียม ความพร้อมหรือ ฝึกอบรมไม่น้อย กว่า 30 ชม		1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
				รายวิชา	ฝึกอบรม			
คณะรัฐศาสตร์								
33. ร.บ. (รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓				✓
รวม	33	33	33	33				33

จากตาราง 4.1 ข้างต้น หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์การวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุมทุกหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาคทุกหลักสูตร (มีรายวิชาสหกิจศึกษาที่เป็นวิชาเอกบังคับ 11 วิชาเอก และเป็นวิชาเอกเลือก 22 วิชาเอก) และมีระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์ ทั้งนี้ มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง ทุกหลักสูตร จำนวน 33 หลักสูตร จากผลการวิเคราะห์การดำเนินการในตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา พบว่าทุกหลักสูตรมีผลประเมินในระดับ 3 คะแนนทุกหลักสูตร นั่นคือ มีการดำเนินการครบทุกข้อ ซึ่งสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานได้ดังนี้

1. ความสอดคล้องกับเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และองค์การวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุม: มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดช่วยให้หลักสูตรมีความน่าเชื่อถือและได้รับการยอมรับจากหน่วยงานสถานประกอบการ และนักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรที่มีมาตรฐานจะมีความพร้อมทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษา: การกำหนดจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาค แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยมีความมุ่งมั่นที่จะให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครบถ้วนและเข้มข้นแก่ผู้เรียน ซึ่งการกำหนดหน่วยกิตที่เพียงพอทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการนำไปใช้ในอนาคต นอกจากนี้มหาวิทยาลัยสามารถใช้จำนวนหน่วยกิตเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลและติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และ 80/07/2568

3. ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษา: การกำหนดระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ ช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การทำงานที่ยาวนานพอที่จะเรียนรู้และปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมองค์กร นักศึกษามีโอกาสพัฒนาทักษะที่หลากหลายทั้งด้าน Hard Skills และ Soft Skills ในระหว่างการฝึกปฏิบัติที่ยาวนาน ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การทำงานจริงเป็นเวลานานส่งผลให้มีความมั่นใจและพร้อมที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

4. การเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา: การมีรายวิชาเตรียมความพร้อมหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อมไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ นอกจากทักษะทางวิชาการ การเตรียมความพร้อมยังช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เช่น การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหา รวมถึงสามารถปรับตัวได้ดีกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริง

ดังนั้น การดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งสี่ข้อนี้ช่วยให้หลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีความน่าเชื่อถือและมีคุณภาพสูง นักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรนี้จะมีความพร้อมและมั่นใจในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน มีทักษะที่หลากหลายทั้งทางวิชาการและทักษะนุ่ม ซึ่งเป็นที่ต้องการในยุคปัจจุบัน

4.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน

ตัวชี้วัด 2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา
2. มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา
3. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของ นักศึกษา
4. ลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน
5. มีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน
6. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ
7. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา
8. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และผู้ปฏิบัติงาน
9. มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ

10. มีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์ในเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 มีการดำเนินการ ไม่ครบ 7 ข้อแรก

คะแนน 2 มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก

คะแนน 3 มีการดำเนินการมากกว่า 7 ข้อแรก

ตาราง 4.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ										ผลการประเมิน		
	จัดปฐมนิเทศ	กำหนดคุณสมบัติ	ลักษณะงานตรง	โครงการหรืองานประจำ	มีค่าตอบแทนสวัสดิการ	มีการเตรียมความพร้อม	สัมมนาภายใน	สัมมนาภายนอก	มีการให้ข้อมูลงาน	สัมมนาก่อนไป	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์													
1. ศศ.บ.(การจัดการสารสนเทศ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
2. ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)													
3. ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนา มนุษย์)													
4. ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
5. ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
6. ศศ.บ.(ภาษาจีน)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
7. ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
8. ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
9. ศศ.บ.(ภาษามลายูและมลายูศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
10. ศศ.บ.(ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
11. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
12. ศศ.บ.(สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
13. ศศ.บ.(ภาษายุโรปเพื่อการสื่อสาร)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ										ผลการประเมิน		
	จัดปฐมนิเทศ	กำหนดคุณสมบัติ	ลักษณะงานตรง	โครงการหรืองานประจำ	มีค่าตอบแทนสวัสดิการ	มีการเตรียมความพร้อม	สัมมนาภายใน	สัมมนาภายนอก	มีการให้ข้อมูลงาน	สัมมนาก่อนไป	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
14. ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
15. บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x			✓
16. วท.บ.(ภูมิศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี													
17. วท.บ.(คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
18. วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
19. วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรมสีเขียว)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
20. วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
21. วท.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมประมง)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
22. วท.บ.(เทคโนโลยียาง)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
23. วท.บ.(วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
24. วท.บ.(ฟิสิกส์)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
25. วท.บ.(โภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
คณะวิทยาการอิสลาม													
26. บธ.บ.(นวัตกรรมธุรกิจอิสลาม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
27. ศศ.บ.(อิสลามศึกษาและกฎหมายอิสลาม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
28. ศศ.บ.(อิสลามศึกษา) (นานาชาติ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะวิทยาการสื่อสาร													
29. นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

โดย ศุภวัฒน์
ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ										ผลการประเมิน		
	จัดปฐมนิเทศ	กำหนดคุณสมบัติ	ลักษณะงานตรง	โครงการหรืองานประจำ	มีคำตอบแทนสวัสดิการ	มีการเตรียมความพร้อม	สัมมนาภายใน	สัมมนาภายนอก	มีการให้ข้อมูลงาน	สัมมนาก่อนไป	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
30. ศศ.บ.(นวัตกรรมการออกแบบสื่อ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และวิทยาการสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะศิลปกรรมศาสตร์													
32. ศป.บ.(ศิลปกรรมศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะรัฐศาสตร์													
33. ร.บ.(รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
รวม	31	31	31	31	21	31	31	31	31	31		10	21

จากตาราง 4.2 พบว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสหกิจศึกษา โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษา กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา กำหนดสถานประกอบการให้นักศึกษาได้เลือกลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาและลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน และสถานประกอบการมีการจัดคำตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน รวมถึงจัดให้มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนไปสหกิจศึกษา ให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชาและผู้นำนิเทศงาน มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ และมีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยมีผลประเมิน 3 คะแนน จำนวน 21 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 63.64) และมีผลประเมิน 2 คะแนน จำนวน 10 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 30.30) โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์) เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/10/2563 15:55:04 และแก้ไขเมื่อ 30/10/2563 16:07:22

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรที่มีคะแนนผลการประเมิน 3 คะแนน จำนวน 21 หลักสูตร พบว่าแต่ละหลักสูตรดำเนินการ ดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา หลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาโดยกำหนดให้มีการจัดปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา ซึ่งกำหนดเวลาเข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และมีการกำหนดเนื้อหาที่จำเป็นต่อการพัฒนาทักษะทางอาชีพ ซึ่งส่งผลให้นักศึกษาทราบถึงกระบวนการและความคาดหวังในการฝึกสหกิจศึกษา ลดความกังวลและสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานของนักศึกษา

2. มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา โดยทุกหลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา ซึ่งจะช่วยให้มั่นใจว่านักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพร้อมและมีพื้นฐานที่เพียงพอสำหรับการฝึกปฏิบัติ สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ดีในสถานประกอบการ

3. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา โดยหลักสูตรได้กำหนดลักษณะงานตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้จริง ตรงกับวิชาชีพของตนเองและเพิ่มโอกาสในการทำงานหลังจบการศึกษา

4. ลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน ทุกหลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกงานในลักษณะของโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน ช่วยพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการคิดวิเคราะห์ ซึ่งนักศึกษาจะได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อสาขาวิชาชีพของตนเอง

5. มีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน ในประเด็นดังกล่าวมีจำนวน 25 หลักสูตรที่สถานประกอบการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสมช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับนักศึกษา เนื่องจากกลไกการประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการในการจัดสรรสวัสดิการดังกล่าวแก่นักศึกษา ซึ่งช่วยสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับนักศึกษา ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าได้รับการยอมรับและมีคุณค่าในสถานประกอบการ

6. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ ทุกหลักสูตรมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติทำให้สามารถปรับตัวได้ดีและลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในสถานประกอบการ

7. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา ทุกหลักสูตรมีการสัมมนาช่วยให้นักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชาได้แบ่งปันประสบการณ์และความคิดเห็นสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

8. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และผู้นิเทศงาน ทุกหลักสูตรดำเนินการจัดสัมมนาระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชา และผู้นิเทศงานช่วยให้เกิดการประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา คณาจารย์ และสถานประกอบการ

9. มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ ทุกหลักสูตรมีการดำเนินการดังกล่าวทำให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่เหมาะสมกับตนเอง การลดปัญหาการเปลี่ยนสถานประกอบการเพราะนักศึกษาที่มีข้อมูลเพียงพอจะมีความมั่นใจในการเลือกสถานประกอบการและลดปัญหาการเปลี่ยนสถานประกอบการ

10. มีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทุกหลักสูตรมีการสร้างความเข้าใจร่วมกันผ่านการพบปะกันช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศ เป็นการเตรียมความพร้อมที่ดีช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่ชัดเจนและมีความพร้อมมากขึ้นก่อนเริ่มการฝึกปฏิบัติ

ผลการประเมินที่แสดงว่าหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เป็นไปตามตัวชี้วัดทั้ง 10 ประเด็น แสดงถึงความใส่ใจและความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพสูง นักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรนี้จะได้รับประสบการณ์และทักษะที่ครบถ้วนพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

สำหรับหลักสูตรที่มีผลการประเมิน 2 คะแนน จำนวน 10 หลักสูตร พบว่า ประเด็นมีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน ผลการวิเคราะห์พบว่า

1. ความแตกต่างในนโยบายของสถานประกอบการ

1.1 ความหลากหลายในนโยบาย: สถานประกอบการแต่ละแห่งมีนโยบายการจัดการค่าตอบแทนและสวัสดิการที่แตกต่างกัน บางสถานประกอบการอาจมีงบประมาณจำกัดหรือมีนโยบายที่ไม่เน้นการจัดค่าตอบแทนให้กับนักศึกษาฝึกงาน

1.2 ขาดความเข้าใจในบทบาทของนักศึกษาฝึกงาน: บางสถานประกอบการอาจมองว่านักศึกษาฝึกงานเป็นผู้ที่มาเรียนรู้มากกว่ามาทำงาน จึงไม่จัดค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เพียงพอ

2. การเลือกสถานประกอบการ

2.1 ขาดการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการล่วงหน้า: หลักสูตรอาจไม่ได้ทำการตรวจสอบและประเมินสถานประกอบการอย่างละเอียดก่อนส่งนักศึกษาไปฝึกงาน ทำให้ไม่ทราบว่าสถานประกอบการใดมีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

2.2 ข้อจำกัดในพื้นที่: ในบางพื้นที่อาจมีสถานประกอบการที่เหมาะสมน้อย ทำให้นักศึกษาต้องเลือกสถานประกอบการที่มีข้อจำกัดในเรื่องค่าตอบแทนและสวัสดิการ

3. ขาดการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

3.1 การประสานงานที่ไม่เพียงพอ: มหาวิทยาลัยอาจขาดการประสานงานและการเจรจากับสถานประกอบการในเรื่องของค่าตอบแทนและสวัสดิการ ทำให้ไม่สามารถสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่ดีได้

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน

เกณฑ์มาตรฐาน: ระดับ

1. มีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ
2. จำนวนการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ
3. ผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ
4. การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษา

และสถาน ประกอบการ

5. คณาจารย์นิเทศตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา
6. ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ
7. ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 1 มีการดำเนินการ ไม่ครบ 4 ข้อแรก
- คะแนน 2 มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก
- คะแนน 3 มีการดำเนินการมากกว่า 4 ข้อแรก

ตาราง 4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ							ผลการประเมิน		
	มีแผนการนิเทศ	ลงพื้นที่ 1 ครั้ง	ผู้นิเทศตามมาตรฐาน	การนิเทศมีคุณภาพ	อาจารย์ตรวจรูปแบบรายงาน	การประชุมสรุปร่วมกัน	การนำเสนอความก้าวหน้าร่วมกัน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์										
1. ศศ.บ.(การจัดการสารสนเทศ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
2. ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)										
3. ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)										
4. ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
5. ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
6. ศศ.บ.(ภาษาจีน)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
7. ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
8. ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
9. ศศ.บ.(ภาษามลายูและมลายูศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
10. ศศ.บ.(ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
11. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
12. ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
13. ศศ.บ.(ภาษายุโรปเพื่อการสื่อสาร)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
14. ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

โดย ผู้ใช้ทั่วไป
ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2560 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2560

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ							ผลการประเมิน		
	มีแผนการนิเทศ	ลงพื้นที่ 1 ครั้ง	ผู้ติดตามมาตรฐาน	การนิเทศมีคุณภาพ	อาจารย์ตรวจรูปแบบ รายงาน	การประชุมสรุป ร่วมกัน	การนำเสนอ ความก้าวหน้าร่วมกัน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
15. บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
16. วท.บ.(ภูมิศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี										
17. วท.บ.(คณิตศาสตร์และ วิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
18. วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
19. วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรมสีเขียว)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
20. วท.บ. (เทคโนโลยีการเกษตร)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
21. วท.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมประมง)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
22. วท.บ.(เทคโนโลยียาง)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
23. วท.บ.(วิทยาศาสตร์การ อาหารและโภชนาการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
24. วท.บ.(ฟิสิกส์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
25. วท.บ.(โภชนศาสตร์และการ กำหนดอาหาร)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะวิทยาการอิสลาม										
26. บธ.บ.(นวัตกรรมธุรกิจ อิสลาม)	✓	✓	✓	✓	✓	x	x			✓
27. ศศ.บ.(อิสลามศึกษาและ กฎหมายอิสลาม)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓

คณะ/หลักสูตร	องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ							ผลการประเมิน		
	มีแผนการนิเทศ	ลงนิเทศ 1 ครั้ง	ผู้นิเทศตามมาตรฐาน	การนิเทศมีคุณภาพ	อาจารย์ตรวจรูปแบบรายงาน	การประชุมสรุปร่วมกัน	การนำเสนอความก้าวหน้าร่วมกัน	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
28. ศศ.บ.(อิสลามศึกษา) (นานาชาติ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะวิทยาการสื่อสาร										
29. นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
30. ศศ.บ.(นวัตกรรมการ ออกแบบสื่อ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และ วิทยาการสารสนเทศเพื่อการ จัดการ)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
คณะศิลปกรรมศาสตร์										
32. ศป.บ. (ศิลปกรรมศาสตร์)	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	✓		
คณะรัฐศาสตร์										
33. ร.บ. (รัฐศาสตร์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓
รวม	31	31	31	30	31	31	29	1	0	30

จากตาราง 4.3 พบว่าหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยมีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ มีการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน มีผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ โดยการนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568

นอกจากนี้ คณาจารย์นิเทศได้มีการตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา โดยในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ พร้อมกับ

ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ

โดยมีผลประเมิน 3 คะแนน จำนวน 30 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 90.91) และมีผลประเมิน 1 คะแนน เพียง 1 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 3.03) คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ และมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)

เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรที่มีคะแนนผลการประเมิน 3 คะแนน จำนวน 30 หลักสูตรพบว่าแต่ละหลักสูตรดำเนินการ ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการแล้วพบว่าการมีแผนการนิเทศที่ชัดเจนช่วยให้กระบวนการนิเทศมีความเป็นระบบและสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้การสื่อสารระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการเป็นไปอย่างราบรื่น ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ที่ดีที่สุด

2. จำนวนการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่าการตรวจสอบและประเมินผลการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้งช่วยให้คณาจารย์สามารถตรวจสอบและประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาในสถานประกอบการได้ รวมถึงสามารถให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์สูงสุดจากการฝึกงาน

3. ผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่าทุกหลักสูตรมีผู้นิเทศงานที่มีคุณภาพช่วยให้นักศึกษาได้รับการดูแลและคำแนะนำที่เหมาะสมและมีคุณภาพ นอกจากนี้ผู้นิเทศงานที่มีคุณภาพสามารถประสานงานกับมหาวิทยาลัยและนักศึกษาได้ดี ทำให้กระบวนการฝึกงานเป็นไปอย่างราบรื่น

4. การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถาน ประกอบการ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่าการนิเทศที่มีคุณภาพช่วยให้การฝึกงานของนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นของทั้งนักศึกษาและสถานประกอบการ นักศึกษาได้รับการแนะนำและพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการทำงาน

5. คณาจารย์นิเทศตรวจสอบรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่า การตรวจสอบรูปแบบการนำเสนอผลงานช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับปรุงการนำเสนอผลงานให้ดีขึ้น ข้อเสนอแนะจากคณาจารย์ช่วยให้นักศึกษาเห็นจุดที่ต้องปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 38/06/2568 13:15:51 และเมื่อ 30/07/2568

6. ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่า การเข้าร่วมฟังการนำเสนอในช่วงสัปดาห์สุดท้ายช่วยให้คณาจารย์สามารถสรุปและประเมินผลงานของนักศึกษาได้อย่างครบถ้วน รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะจากคณาจารย์และผู้นิเทศงานช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

7. ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่า การติดตามความก้าวหน้าหรือ การนิเทศในช่วงกึ่งกลางช่วยให้คณาจารย์สามารถติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาและให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ทันที นักศึกษาได้รับข้อเสนอแนะอย่างต่อเนื่อง ทำให้สามารถปรับปรุงและพัฒนางานได้ดียิ่งขึ้น

ผลการประเมินที่แสดงว่าหลักสูตรทั้ง 30 หลักสูตรได้ปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานทั้งหมด แสดงถึงความมุ่งมั่นและความตั้งใจของหลักสูตร และมหาวิทยาลัยในการพัฒนาหลักสูตรสหกิจศึกษาให้มีคุณภาพสูง นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานในหลักสูตรเหล่านี้จะได้รับประสบการณ์และความรู้ที่ครบถ้วน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

สำหรับ 1 หลักสูตรที่มีผลการประเมินเพียง 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิตพบว่า ไม่มีการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 4 ประเด็นการนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ กับเกณฑ์มาตรฐานข้อที่ 7 ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์แล้วพบว่า

1. ขาดความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เนื่องด้วยความหลากหลายของเนื้อหาในศิลปกรรม หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิตมีเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น ศิลปะการแสดง, ศิลปะภาพพิมพ์, ศิลปะจิตรกรรม ซึ่งคณาจารย์อาจไม่มีความเชี่ยวชาญในทุกด้าน ทำให้การนิเทศไม่ได้ตอบสนองความต้องการเฉพาะของนักศึกษาในแต่ละสาขา

2. ขาดการปรับตัวให้เข้ากับสถานประกอบการ ความแตกต่างระหว่างการเรียนการสอนกับการทำงานจริง คณาจารย์อาจขาดความเข้าใจในข้อกำหนดและความต้องการของสถานประกอบการในวงการศิลปกรรม ทำให้การนิเทศไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

3. ทรัพยากรที่จำกัด จำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่มากเกินไป คณาจารย์อาจมีภาระงานมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถทุ่มเทเวลาและความใส่ใจในการนิเทศนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างเต็มที่

4.4 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์
เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ร้อยละ 1-49

คะแนน 2 ร้อยละ 50-69

คะแนน 3 มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

ตาราง 4.4 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของโครงการ/การ ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถาน ประกอบการนำไปใช้ประโยชน์			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						
1. ศศ.บ.(การจัดการสารสนเทศ)	✓			✓		
2. ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)						
3. ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)						
4. ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)		✓			✓	
5. ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี)	✓			✓		
6. ศศ.บ.(ภาษาจีน)	✓			✓		
7. ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	✓			✓		
8. ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	✓			✓		
9. ศศ.บ.(ภาษามลายูและมลายูศึกษา)	✓			✓		
10. ศศ.บ.(ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ)	✓			✓		
11. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	✓			✓		
12. ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	✓			✓		

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
13. ศศ.บ.(ภาษายุโรปเพื่อการสื่อสาร)		✓			✓	
14. ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)	✓			✓		
15. บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓			✓		
16. วท.บ.(ภูมิศาสตร์)		✓			✓	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
17. วท.บ.(คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓			✓		
18. วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา)	✓			✓		
19. วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรมสีเขียว)	✓			✓		
20. วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	✓			✓		
21. วท.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมประมง)	✓			✓		
22. วท.บ.(เทคโนโลยียาง)	✓			✓		
23. วท.บ.(วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ)	✓			✓		
24. วท.บ.(ฟิสิกส์)	✓			✓		
25. วท.บ.(โภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร)	✓			✓		
คณะวิทยาการอิสลาม						
26. บธ.บ.(นวัตกรรมธุรกิจอิสลาม)	✓			✓		
27. ศศ.บ.(อิสลามศึกษาและกฎหมายอิสลาม)			✓			✓
28. ศศ.บ.(อิสลามศึกษา) (นานาชาติ)			✓			✓
คณะวิทยาการสื่อสาร						
29. นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	✓			✓		
30. ศศ.บ.(นวัตกรรมการออกแบบสื่อ)	✓			✓		
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และวิทยาการสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	✓			✓		

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะศิลปกรรมศาสตร์						
32. ศป.บ. (ศิลปกรรมศาสตร์)			✓			✓
คณะรัฐศาสตร์						
33. ร.บ. (รัฐศาสตร์)			✓			✓
รวม	24	3	4	24	3	4

จากตาราง 4.4 พบว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.12 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 จำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 1-49 จำนวน 24 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.73 เมื่อวิเคราะห์ตามผลการประเมิน พบว่า

หลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร มีการดำเนินการ ดังนี้

1. การพัฒนาโครงการหรือการปฏิบัติงานสหกิจศึกษามีความเกี่ยวข้องและความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรมีการพัฒนานักศึกษาให้สามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ที่เรียนมาในการทำงานจริง ซึ่งแสดงถึงการเตรียมความพร้อมที่ดีจากมหาวิทยาลัย

2. คุณภาพของการจัดการศึกษาและการนิเทศ การที่โครงการถูกนำไปใช้จริงในสถานประกอบการเป็นข้อบ่งชี้ว่าโครงการเหล่านั้นมีคุณภาพและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ประโยชน์ การนิเทศและการสนับสนุนจากคณาจารย์ที่ให้คำแนะนำและนิเทศนักศึกษามีความเชี่ยวชาญและสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ซึ่งส่งผลให้โครงการมีคุณภาพสูง

3. ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ คือการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรและสถานประกอบการมีการประสานงานและทำงานร่วมกันอย่าง

ใกล้ชิด ทำให้การทำโครงการของนักศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการสร้าง ความเข้าใจร่วมกันในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายของโครงการ ช่วยให้นักศึกษาสามารถทำโครงการที่ตอบสนองความต้องการจริงได้

การที่มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการหรือการปฏิบัติงานที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษาและการนิเทศที่มีคุณภาพ การร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ และการพัฒนาทักษะและความรู้ของนักศึกษาอย่างเหมาะสม มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรต่อไปเพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

และสำหรับหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 1-49 จำนวน 24 หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการแล้วพบว่า

1. ความไม่ตรงกันระหว่างเนื้อหาวิชากับความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรอาจขาดการประสานงานกับสถานประกอบการในการกำหนดหัวข้อโครงการ ทำให้งานที่นักศึกษาทำไม่ได้สอดคล้องกับความต้องการจริงของสถานประกอบการ และนักศึกษาและคณาจารย์อาจไม่มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับความต้องการและมาตรฐานของสถานประกอบการ
2. คุณภาพของโครงการ นักศึกษาอาจไม่ได้รับการเตรียมตัวที่เพียงพอในการทำโครงการที่มีคุณภาพหรือมีประโยชน์จริง รวมถึงการนิเทศและการให้คำแนะนำจากคณาจารย์อาจไม่เพียงพอหรือไม่มีประสิทธิภาพในการช่วยนักศึกษาพัฒนาโครงการ
3. ความสามารถและทักษะของนักศึกษา นักศึกษาอาจขาดทักษะที่จำเป็นในการทำโครงการหรือการปฏิบัติงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และการเลือกหัวข้อโครงการที่ไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการหรือที่ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
4. การสนับสนุนจากสถานประกอบการ ขาดการมีส่วนร่วมจากสถานประกอบการหรืออาจไม่มีการสนับสนุนหรือให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในกระบวนการทำโครงการ รวมถึงความแตกต่างในวัฒนธรรมองค์กรอาจทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกันในการทำโครงการ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

ตัวชี้วัด 4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสห

กิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1 ร้อยละ 1-49

คะแนน 2 ร้อยละ 50-69

คะแนน 3 มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70

ตาราง 4.5 ผลการวิเคราะห์ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไป

ปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการ เสนองานถ้าตำแหน่งว่าง			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์						
1. ศศ.บ.(การจัดการสารสนเทศ)	✓			✓		
2. ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์)						
3. ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)						
4. ศศ.บ.(พัฒนาสังคม)		✓			✓	
5. ศศ.บ.(ภาษาเกาหลี)	✓			✓		
6. ศศ.บ.(ภาษาจีน)	✓			✓		
7. ศศ.บ.(ภาษาญี่ปุ่น)	✓			✓		
8. ศศ.บ.(ภาษาและวรรณคดีไทย)	✓			✓		
9. ศศ.บ.(ภาษามลายูและมลายูศึกษา)	✓			✓		
10. ศศ.บ.(ภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจ)		✓			✓	
11. ศศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)	✓			✓		
12. ศศ.บ.(สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	✓			✓		
13. ศศ.บ.(ภาษายุโรปเพื่อการสื่อสาร)		✓			✓	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และพิมพ์ที่ 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการ เสนองานถ้าตำแหน่งว่าง			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
14. ศ.บ.(เศรษฐศาสตร์การประกอบการ)	✓			✓		
15. บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	✓			✓		
16. วท.บ.(ภูมิศาสตร์)		✓			✓	
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
17. วท.บ.(คณิตศาสตร์และวิทยาการคอมพิวเตอร์)	✓			✓		
18. วท.บ.(เคมี-ชีววิทยา)	✓			✓		
19. วท.บ.(เคมีอุตสาหกรรมสีเขียว)	✓			✓		
20. วท.บ.(เทคโนโลยีการเกษตร)	✓			✓		
21. วท.บ.(เทคโนโลยีและนวัตกรรมประมง)	✓			✓		
22. วท.บ.(เทคโนโลยียาง)	✓			✓		
23. วท.บ.(วิทยาศาสตร์การอาหารและโภชนาการ)	✓			✓		
24. วท.บ.(ฟิสิกส์)	✓			✓		
25. วท.บ.(โภชนศาสตร์และการกำหนดอาหาร)	✓			✓		
คณะวิทยาการอิสลาม						
26. บธ.บ.(นวัตกรรมธุรกิจอิสลาม)		✓			✓	
27. ศศ.บ.(อิสลามศึกษาและกฎหมายอิสลาม)			✓			✓
28. ศศ.บ.(อิสลามศึกษา) (นานาชาติ)			✓			✓
คณะวิทยาการสื่อสาร						
29. นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	✓			✓		
30. ศศ.บ.(นวัตกรรมการออกแบบสื่อ)	✓			✓		
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และวิทยาการสารสนเทศเพื่อ การจัดการ)	✓			✓		
คณะศิลปกรรมศาสตร์						
32. ศป.บ. (ศิลปกรรมศาสตร์)			✓			✓

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และพิมพ์อายุ 30/07/2568

คณะ/หลักสูตร	ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการ เสนองานถ้าตำแหน่งว่าง			ผลการประเมิน		
	1-49	50-69	>=70	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน
คณะรัฐศาสตร์						
33. ร.บ. (รัฐศาสตร์)			✓			✓
รวม	22	5	4	22	4	4

จากตาราง 4.5 หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหลักสูตรที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.12 มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 จำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.15 และที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง ร้อยละ 1-49 จำนวน 22 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์ เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน พบว่า

หลักสูตรที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร มีการดำเนินการดังนี้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากกระบวนการออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ ทำให้นักศึกษามีทักษะและความรู้ที่ตรงกับที่สถานประกอบการต้องการ รวมถึงหลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยและตรงกับเทคโนโลยีหรือแนวโน้มใหม่ ๆ ในสาขานั้น ๆ

2. คุณภาพของนักศึกษาและการปฏิบัติงาน ในประเด็นทักษะและความสามารถของนักศึกษาในการทำงานที่ดี ทำให้สถานประกอบการมองเห็นศักยภาพและพร้อมที่จะรับเข้าทำงานเมื่อมีโอกาส และ
โดย ผู้ใช้ทั่วไป
ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568
ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์การทำงานจริงจากสหกิจศึกษา ทำให้นักศึกษามีความพร้อมและสามารถทำงานได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา

3. ความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ เกิดจากการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของหลักสูตรและสถานประกอบการทำให้สถานประกอบการมองเห็นคุณค่าของการรับนักศึกษาจาก

มหาวิทยาลัยนั้น ๆ นอกจากนี้อาจมีการประสานงานที่มีประสิทธิภาพและการนิเทศที่ดีระหว่างคณาจารย์และสถานประกอบการ ทำให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่น

4. การประเมินและการปรับปรุงกระบวนการสหกิจศึกษา คือหลักสูตรมีการประเมินผลและปรับปรุงกระบวนการสหกิจศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มั่นใจได้ว่านักศึกษาที่ส่งไปปฏิบัติงานมีคุณภาพ นอกจากนี้การรับฟังความคิดเห็นจากสถานประกอบการและการปรับปรุงหลักสูตรตามคำแนะนำ

และสำหรับหลักสูตรที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่างร้อยละ 1-49 จำนวน 22 หลักสูตร เมื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการพบว่า

1. ความไม่ตรงกันระหว่างหลักสูตรและความต้องการของสถานประกอบการ ในประเด็นเนื้อหาหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการและอาจไม่สอดคล้องกับทักษะและความรู้ที่สถานประกอบการต้องการในปัจจุบัน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานแต่หลักสูตรอาจไม่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย

2. คุณภาพของโครงงานและการปฏิบัติงานของนักศึกษา นักศึกษาอาจขาดทักษะเฉพาะทางหรือทักษะในการทำงานที่จำเป็นส่งผลให้ประสิทธิภาพในการทำงานของนักศึกษาอาจไม่ตรงกับความคาดหวังของสถานประกอบการ

3. การสนับสนุนและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา นักศึกษาอาจไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมที่เพียงพอ เช่น การฝึกอบรมก่อนการทำงาน หรือการให้คำแนะนำในการทำโครงงาน รวมถึงการนิเทศและการสนับสนุนไม่เพียงพอ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ การขาดการประสานงานและการสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและสถานประกอบการ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจในความต้องการของกันและกัน รวมถึงการติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาและการรับฟังความคิดเห็นจากสถานประกอบการอาจไม่เพียงพอ

5. การประเมินและการเลือกสถานประกอบการ สถานประกอบการบางแห่งอาจไม่มีตำแหน่งว่างในขณะนั้น แม้ว่านักศึกษาจะมีทักษะที่เหมาะสม หรือนักศึกษาอาจเลือกสถานประกอบการที่ไม่ตรงกับสาขาวิชาที่เรียนหรือไม่มีโอกาสในการจ้างงานในอนาคต

คณะ/หลักสูตร	รายการประเมินความพึงพอใจ					ผลการประเมิน (เฉลี่ย)
	หลักสูตร	กระบวนการจัด	ผลการปฏิบัติงาน	การพัฒนาทักษะ	การสร้างโอกาส	
31. วท.บ.(คอมพิวเตอร์และวิทยาการสารสนเทศเพื่อการจัดการ)	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50
คณะศิลปกรรมศาสตร์						
32. ศป.บ. (ศิลปกรรมศาสตร์)	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50
คณะรัฐศาสตร์						
33. ร.บ. (รัฐศาสตร์)	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50	>=3.50

จากตาราง 4.6 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของวิทยาเขตปัตตานี ได้แก่ ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง และความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการกรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ประเมินให้หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการประเมินทุกครั้ง โดยพบว่า มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย มากกว่าและเท่ากับ 3.50 จำนวน 16 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.48 มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.50-3.49 จำนวน 15 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.45 โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์) เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมินพบว่า

หลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย มากกว่าและเท่ากับ 3.50 จำนวน 16 หลักสูตร มีการดำเนินการในแต่ละด้าน ดังนี้

1. ความพึงพอใจต่อหลักสูตรสหกิจศึกษา หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการและได้รับการออกแบบให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีการบูรณาการทักษะที่สำคัญและมีการปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัย รวมถึงหลักสูตรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและมีการกำหนด

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และบนจอ 30/07/2568

2. ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการสหกิจศึกษา หลักสูตรมีการจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นไปอย่างราบรื่นและมีการจัดการที่ดี มีการสนับสนุนและการประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษาและสถานประกอบการ

3. ความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา นักศึกษาแสดงให้เห็นถึงคุณภาพและความสามารถในการปฏิบัติงานที่ดี รวมถึงมีการประเมินผลการปฏิบัติงานมีความเป็นธรรมและตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

4. ความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงาน การฝึกอบรมและการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาได้รับการออกแบบมาอย่างดีเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพทำให้นักศึกษาได้รับการเตรียมตัวอย่างดีเพื่อปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

5. ความพึงพอใจต่อการสร้างโอกาสต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือและเครือข่ายระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการทำได้ดี มีการสนับสนุนโครงการร่วมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) วิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน 2) วิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน 3) วิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน 4) วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา 5) วิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา และ 6) วิเคราะห์แนวทางการวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

รูปแบบของการศึกษาเป็นการศึกษาผลการดำเนินการของหลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 33 หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสหกิจศึกษา โดยผู้วิเคราะห์ดำเนินการจัดทำแบบประเมินตนเองของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษาของสมาคมสหกิจศึกษาไทย ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยและร้อยละ

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

จากการวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี สามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

5.1 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาโดยมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์การวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุมทุกหลักสูตร มีจำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาคทุกหลักสูตร (มีรายวิชาสหกิจศึกษาที่เป็นวิชาเอกบังคับ 11 วิชาเอก และเป็นวิชาเอกเลือก 22 วิชาเอก) และมีระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์ ทั้งนี้ มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียม

ความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง ทุกหลักสูตร จำนวน 33 หลักสูตร จากผลการวิเคราะห์การดำเนินการในตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา พบว่าทุกหลักสูตรมีผลประเมินในระดับ 3 คะแนนทุกหลักสูตร

5.2 ผลการวิเคราะห์ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีกับเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มี ระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา กำหนดสถานประกอบการให้นักศึกษาได้เลือกลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษาและลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน และสถานประกอบการมีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน รวมถึงจัดให้มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชาและผู้นิเทศงาน มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ และมีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา โดยมีผลประเมิน 3 คะแนน จำนวน 21 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 63.64) และมีผลประเมิน 2 คะแนน จำนวน 10 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 30.30) โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์) เนื่องจากเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่

5.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานกับเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ได้มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยมีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ มีการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน มีผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ โดยการนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และเมื่อ 30/07/2568

นอกจากนี้ คณาจารย์นิเทศได้มีการตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา โดยในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้ บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ พร้อมกับ

ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ

โดยมีผลประเมิน 3 คะแนน จำนวน 30 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 90.91) และมีผลประเมิน 1 คะแนน เพียง 1 หลักสูตร (คิดเป็นร้อยละ 3.03) คือ หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ และมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)

5.4 ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.12 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 จำนวน 3 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 9.09 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 1-49 จำนวน 24 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.73

และมีหลักสูตรที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 จำนวน 4 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.12 มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 จำนวน 5 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.15 และที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง ร้อยละ 1-49 จำนวน 22 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์) เมื่อวิเคราะห์ผลการประเมิน

5.5 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของวิทยาเขตปัตตานี ได้แก่

โดย ผู้ใช้ทั่วไป ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในผล
 ด่วนเมื่อ 30/06/2568 3:15:54 ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงาน
 จริง และความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน
 ประกอบการกรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ประเมินให้หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการ
 ประเมินทุกครั้ง โดยพบว่า มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย มากกว่าและเท่ากับ 3.50 จำนวน

16 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 48.48 มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ย อยู่ระหว่าง 2.50-3.49 จำนวน 15 หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.45 โดยมีหลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตรที่ยังไม่เคยมีนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา คือ ศศ.บ.(ประวัติศาสตร์) และ ศศ.บ.(ศิลปะการคิดเพื่อการพัฒนามนุษย์)

5.6 ผลการวิเคราะห์แนวทางการวางแผนและขับเคลื่อนการจัดการสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในประเด็นต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้

5.6.1 มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรและการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตร ที่กำหนดโดยสถานศึกษาและอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยของสถานศึกษา และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา กฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีระบบกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษาในระบบทวิภาค กำหนดจำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิต ในทุกหลักสูตร มีระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์อย่างต่อเนื่องโดยต้องเป็นการปฏิบัติงานเต็มเวลา และไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นใดได้ในช่วงปฏิบัติสหกิจศึกษา มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง เนื่องจากเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรเมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรให้บรรจุรายวิชาสหกิจศึกษาในเล่มหลักสูตร

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยส่วนใหญ่มีมาตรฐานการเรียนการสอน โดยมีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา โดยมีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษา เพื่อชี้แจงให้นักศึกษาได้รับข้อมูล และมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสหกิจศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา มีการกำหนดสถานประกอบการให้นักศึกษาได้เลือกลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของนักศึกษา และลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ โดยใช้เวลาไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชาและผู้นิเทศ งาน มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ และมีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ทั้งนี้ มีบางหลักสูตรที่นักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการที่ไม่มีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน เนื่องจากไม่ได้มีการเก็บข้อมูลของสถาน

ประกอบการและข้อมูลของสวัสดิการต่าง ๆ ที่สถานประกอบการได้ให้แก่นักศึกษา รวมถึง ในบางปีมีการเปลี่ยนแปลงการให้สวัสดิการต่าง ๆ จากสถานประกอบการด้วย

5.6.2 มาตรฐานการนิเทศ

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยคณาจารย์นิเทศต้องมีการสอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษา ผ่านการอบรมการนิเทศงาน โดยหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเป็นคณาจารย์ประจำสาขาวิชาที่นักศึกษาสังกัดอยู่ มีแผนการนิเทศและการประสานงาน ตามมาตรฐานบังคับ คณาจารย์นิเทศมีการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง และใช้เวลาในการนิเทศไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อครั้ง ณ สถานประกอบการ มีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน โดยจัดให้มีการประชุมพบปะ -หารือ ระหว่างผู้นิเทศงานกับคณาจารย์นิเทศ นักศึกษากับคณาจารย์นิเทศและประชุมร่วมทั้งสามฝ่าย มีผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ ทั้งนี้ การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพ ตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ นอกจากนี้ คณาจารย์นิเทศได้มีการตรวจสอบแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา โดยในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของ นักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ พร้อมกับในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาร่วมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี โดยส่วนใหญ่มีมาตรฐานการนิเทศ มีเพียงแค่บางหลักสูตรที่การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพที่ยังไม่ตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ เนื่องจากสาขาที่นักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาเป็นจำนวนมากนั้นมีจำนวนอาจารย์ที่ผ่านการอบรมหลักสูตรที่การนิเทศของคณาจารย์นิเทศน้อย จึงต้องใช้อาจารย์จากสาขาอื่น ๆ ที่มีจำนวนนักศึกษาไปปฏิบัติสหกิจศึกษาน้อยแทน ทำให้การนิเทศของคณาจารย์นิเทศไม่ตรงกับสาขาของนักศึกษา จึงยังไม่มีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ

5.6.3 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา

- 1) โครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์
- มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 น้อยที่สุด รองลงมา คือ หลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้

ประโยชน์ เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 1-49 จำนวนมากที่สุด แสดงให้เห็นถึงโครงการที่นักศึกษาได้ปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อย วิทยาเขตและคณะต้องมีการพัฒนาเรื่องกระบวนการคิดหัวข้อ และการจัดทำโครงการของนักศึกษาสหกิจศึกษา เพื่อการพัฒนาการจัดทำโครงการต่อไป รวมถึงวิเคราะห์งานที่นักศึกษาทำและมีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

2) นักศึกษาที่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี มีหลักสูตรที่นักศึกษาได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง เท่ากับหรือมากกว่าร้อยละ 70 น้อยที่สุด รองลงมา มีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 50-69 และมีหลักสูตรที่นักศึกษาสหกิจศึกษาจัดทำโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ 1-49 มากที่สุด ทำให้เห็นว่าการไปปฏิบัติสหกิจศึกษาของนักศึกษา ยังไม่ประสบความสำเร็จในด้านการจ้างงานจากสถานประกอบการ ซึ่งอาจจะต้องศึกษาเพิ่มเติมถึงปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาไม่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการ

5.6.4 ความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และคณาจารย์นิเทศกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของวิทยาเขตปัตตานี ได้แก่ ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ กรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ประเมินให้หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการประเมินทุกครั้ง โดยพบว่า มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยมากกว่าและเท่ากับ 3.50 มากที่สุด รองลงมา มีจำนวนหลักสูตรที่มีความพึงพอใจโดยเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-3.49 ทั้งนี้ ความพึงพอใจในแต่ละด้านมีความแตกต่างกันในแต่ละหลักสูตรแต่ละคณะ ซึ่งคณะเดียวกันอาจจะมี ความพึงพอใจที่แตกต่างกันทั้ง 5 ด้านในแต่ละหลักสูตร โดยอาจจะต้องศึกษาเพิ่มเติมเป็นรายหลักสูตร เพื่อการพัฒนาการดำเนินการสหกิจศึกษาต่อไป

5.2 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์การดำเนินงานสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ มีดังนี้

5.2.1 ควรจัดการข้อมูลของสถานประกอบการและข้อมูลของสวัสดิการต่าง ๆ ที่สถานประกอบการได้ให้แก่นักศึกษา และจัดสถานประกอบการที่มีค่าตอบแทนและสวัสดิการอื่น ๆ เป็นสถานประกอบการชั้นนำให้นักศึกษาได้เลือกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาในลำดับแรก

5.2.2 ควรพัฒนาเรื่องกระบวนการคิดหัวข้อ และการจัดทำโครงการของนักศึกษาสหกิจศึกษา เพื่อการพัฒนการจัดทำโครงการของนักศึกษา และวิเคราะห์โครงการที่นักศึกษาทำและมีประโยชน์ต่อสถานประกอบการ

5.2.3 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาสหกิจศึกษาไม่ได้รับการเสนองานจากสถานประกอบการ

5.2.4 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง ความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการต่อยอดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เป็นรายหลักสูตร

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ แสงทอง และณัฐพงศ์ ทองเทพ. (2567). การศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาสหกิจศึกษา
เปรียบเทียบระหว่างสถานประกอบการ อาจารย์นิเทศ และนักศึกษาสหกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตภูเก็ต. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 52(1).
1-15.
- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (30 มิถุนายน 2564). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม
138 ตอนพิเศษ 144 ง หน้า 2
- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562. (1 พฤษภาคม 2562). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 136 ตอนที่ 57
ก หน้า 55-78
- สมาคมสหกิจศึกษาไทย. (2552). *มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา*. (พิมพ์
ครั้งที่ 2). นครราชสีมา: สมาคมสหกิจศึกษาไทย
- สิริฉันท สติรกุล เทพพาพงษ์. (2558). การบริหารจัดการสหกิจศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัย: กรณีศึกษา
สาขาวิชาธุรกิจและอาชีพศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. *วารสารปัญญาวิวัฒน์*.
7(2), 146-156.
- Astin, A. W. (1993). What Matters in College? Four Critical Years Revisited. Jossey-Bass.
- Barton, A. M., McCarthy, M. R., & Raman, M. (2018). Cooperative Education: Integration of
Classroom Learning and Practical Work Experience. **Journal of Cooperative
Education and Internships*, 52*(1), 1-14.
- Brynjolfsson, E., & McAfee, A. (2014). The second machine age: Work, progress, and
prosperity in a time of brilliant technologies. W W Norton & Co.
- Cardozo, R. N. (1965). An Experimental Study of Customer Effort, Expectation, and
Satisfaction. *Journal of Marketing Research*, 2(3), 244-249.
- Gault, J., Redington, J., & Schlager, T. (2000). Undergraduate business internships and
career success: Are they related?. *Journal of Marketing Education*, 22(1), 45-53.
- Gibb, A. A. (2002). In pursuit of a new 'enterprise' and 'entrepreneurship' paradigm for
learning: Creative destruction, new values, new ways of doing things and new
combinations of knowledge. *International Journal of Management Reviews*, 4(3),
233-269. <http://dx.doi.org/10.1111/1468-2370.00086>

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Kotler, P. (2000). *Marketing Management*. Prentice Hall.
- Kuh, G. D., Kinzie, J., Schuh, J. H., & Whitt, E. J. (2005). *Student Success in College: Creating Conditions That Matter*. Jossey-Bass.
- Moore, M. G. (Ed.). (2013). *Handbook of Distance Education*. Routledge.
- Oliver, R. L. (1997). *Satisfaction: A Behavioral Perspective on the Consumer*. McGraw-Hill.
- Ramsden, P. (2003). *Learning to Teach in Higher Education*. Routledge.
- Richardson, J. T. E., & Swan, K. (2003). "Examining Social Presence in Online Courses in Relation to Students' Perceived Learning and Satisfaction." *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 7(1), 68-88.
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.
- Umbach, P. D., & Porter, S. R. (2002). "How Do Academic Departments Impact Student Satisfaction? Understanding the Contextual Effects of Departments." *Research in Higher Education*, 43(2), 209-234.
- Zeithaml, V. A., Bitner, M. J., & Gremler, D. D. (2006). *Services Marketing: Integrating Customer Focus Across the Firm*. McGraw-Hill.

ภาคผนวก

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

แบบบันทึกข้อมูลและประเมินผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสหกิจศึกษาของหลักสูตรที่จัด
การศึกษาแบบสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

**แบบบันทึกข้อมูลและประเมินผลการดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสหกิจศึกษาของหลักสูตรที่จัด
การศึกษาแบบสหกิจศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี**

ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร.....สาขาวิชา.....
2. สังกัดคณะ.....
3. หลักสูตรดำเนินการให้มีการจัดสหกิจศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

คำชี้แจง

แบบประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษานี้ เป็นแบบประเมินมาตรฐานการดำเนินงานสหกิจศึกษาของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตรฐานสหกิจศึกษาที่สมาคมสหกิจศึกษาไทยกำหนด กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี ขอความอนุเคราะห์จากท่านพิจารณาการดำเนินงานของหลักสูตรในปัจจุบันเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานสหกิจศึกษาของหลักสูตรและสถานประกอบการ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินการดำเนินงานสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตรสหกิจศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีระบบและกลไกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรสหกิจศึกษา		
1. หลักสูตรมีความสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และองค์กรวิชาชีพในสาขาวิชาชีพควบคุม	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการดำเนินการไม่ครบ 3 ข้อแรก
2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชาสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 6 หน่วยกิตในระบบทวิภาค	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 2 คะแนน มีการดำเนินการ 3 ข้อแรก
3. ระยะเวลาปฏิบัติสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 16 สัปดาห์	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 3 คะแนน มีการดำเนินการครบทุกข้อ
	☐ มี ☐ ไม่มี	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 15:13:55 และพิมพ์ที่ 30/07/2568

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
4. มีรายวิชาเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาหรือมีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาไม่ต่ำกว่า 30 ชั่วโมง		
องค์ประกอบที่ 2 การเรียนการสอน		
ตัวชี้วัด 2.1 มีระบบและกลไกในการส่งเสริมการเรียนการสอนสหกิจศึกษา		
1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการดำเนินการไม่ครบ 7 ข้อแรก ☐ 2 คะแนน มีการดำเนินการ 7 ข้อแรก ☐ 3 คะแนน มีการดำเนินการมากกว่า 7 ข้อแรก
2. มีการกำหนดคุณสมบัติพื้นฐานและเงื่อนไขทางวิชาการของนักศึกษาสหกิจศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	
3. ลักษณะงานตรงตามสาขาวิชาชีพของ นักศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	
4. ลักษณะงานเป็นโครงการหรืองานประจำที่เน้นประสบการณ์การทำงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	
5. มีการจัดค่าตอบแทนและสวัสดิการในอัตราที่มีความเหมาะสมและจำเป็นตามลักษณะงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	
6. มีกระบวนการเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนไปสหกิจศึกษาให้มีความพร้อมต่อการประกอบอาชีพ	☐ มี ☐ ไม่มี	
7. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ และคณาจารย์สาขาวิชา	☐ มี ☐ ไม่มี	
8. มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศ คณาจารย์สาขาวิชาและผู้นิเทศงาน	☐ มี ☐ ไม่มี	
9. มีการให้ข้อมูลลักษณะงานเพื่อประกอบการตัดสินใจของนักศึกษาในการเลือกสถานประกอบการ	☐ มี ☐ ไม่มี	
10. มีการพบปะระหว่างนักศึกษา สถานประกอบการ และคณาจารย์นิเทศก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา	☐ มี ☐ ไม่มี	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
องค์ประกอบที่ 3 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน		
ตัวชี้วัดที่ 3.1 ระดับความสำเร็จของกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงาน		
1. มีแผนการนิเทศและการประสานงานตามมาตรฐานบังคับ 2. จำนวนการนิเทศไม่ต่ำกว่า 1 ครั้ง ณ สถานประกอบการ 3. ผู้นิเทศงานของสถานประกอบการเป็นไปตามมาตรฐานบังคับ 4. การนิเทศของคณาจารย์นิเทศมีคุณภาพตรงตามความต้องการและความจำเป็นต่อนักศึกษาและสถานประกอบการ 5. คณาจารย์นิเทศตรวจรูปแบบการนำเสนอผลงานและให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา 6. ในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาพร้อมกับผู้นิเทศงานและผู้บริหารองค์กรและประเมินผลงานพร้อมให้ข้อเสนอแนะ 7. ในช่วงระยะกึ่งกลางของสหกิจศึกษาคณาจารย์นิเทศเข้ารับฟังการนำเสนอความก้าวหน้าของโครงการหรือ งานที่ปฏิบัติของนักศึกษาพร้อมกับผู้นิเทศงานและให้ข้อเสนอแนะ	☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มี ☐ ไม่มี	☐ 1 คะแนน มีการดำเนินการไม่ครบ 4 ข้อแรก ☐ 2 คะแนน มีการดำเนินการ 4 ข้อแรก ☐ 3 คะแนน มีการดำเนินการมากกว่า 4 ข้อแรก
องค์ประกอบที่ 4 ผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาของนักศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 4.1 ร้อยละของโครงการ/การปฏิบัติงานสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการนำไปใช้ประโยชน์	☐ ร้อยละ 1-49 ☐ ร้อยละ 50-69 ☐ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 70	☐ 1 คะแนนร้อยละ 1-49 ☐ 2 คะแนนร้อยละ 50-69

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด/เกณฑ์มาตรฐานระดับ	ผลการดำเนินการ	ผลการประเมิน
		☐ 3 คะแนนมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 70
ตัวชี้วัด 4.2 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการเสนอ งานจากสถานประกอบการที่ไปปฏิบัติงานสหกิจ ศึกษา ถ้ามีตำแหน่งงานว่าง	☐ ร้อยละ 1-49 ☐ ร้อยละ 50-69 ☐ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 70	☐ 1 คะแนนร้อยละ 1-49 ☐ 2 คะแนนร้อยละ 50-69 ☐ 3 คะแนนมากกว่า หรือเท่ากับร้อยละ 70
องค์ประกอบที่ 5 ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา		
ตัวชี้วัดที่ 5.1 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา ผู้นิเทศงาน และคณาจารย์นิเทศ โดยการ สำรวจความพึงพอใจจะพิจารณา 5 ประเด็นหลักคือ		
1. ความพึงพอใจในหลักสูตรสหกิจศึกษา 2. ความพึงพอใจในกระบวนการจัดสหกิจศึกษา 3. ความพึงพอใจในผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา 4. ความพึงพอใจในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและ ความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง 5. ความพึงพอใจในการสร้างโอกาสการ ต่อยอด ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการกรณีที่มีการประเมินหลายครั้งในปีที่ ประเมินให้หาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของการ ประเมินทุกครั้ง	☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50 ☐ 1-2.49 ☐ 2.50-3.49 ☐ >=3.50	

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหน้าเอกสาร 30/07/2568

.....

.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

ผู้เขียนคนที่ 1

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายบุคอรีย์ แก้วกับทอง
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Bukhoree Keawkubtong
2. ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการอุดมศึกษาชำนาญการ
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี
สำนักงานวิทยาเขตปัตตานี โทร 5160
E-mail surachet.ke@psu.ac.th
4. ประวัติการศึกษา ศษ.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา), ม.สงขลานครินทร์
ศษ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) เทคโนโลยีการศึกษา,
ม.สงขลานครินทร์
5. ผลงานวิชาการ
สุรเชษฐ แก้วกับทอง. (2558). ความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บริการงานบริการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. *วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*, 26(2), 111-121. (สัดส่วนการมีส่วนร่วมในผลงาน 100%)
บุคอรีย์ แก้วกับทอง. (2561). การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคาดหวังและความพึงพอใจของ
ผู้ให้บริการงานบริการการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อกำหนด
แบบแผนในการให้บริการ. *วารสารวิชาการ ปชมท*, 7(2), 105-115.
(สัดส่วนการมีส่วนร่วมในผลงาน 100%)

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568

ผู้เขียนคนที่ 2

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวซาฟินี ลาเต๊ะ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Safeenee Lateh
2. ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการอุดมศึกษาชำนาญการ
3. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี
สำนักงานวิทยาเขตปัตตานี โทร 5172
E-mail safeenee.l@psu.ac.th
4. ประวัติการศึกษา วท.ม. (วิธีวิทยาการวิจัย), ม.สงขลานครินทร์
วท.บ.(ศษ.) (เกียรตินิยมอันดับ 2) เคมี, ม.สงขลานครินทร์
5. ผลงานทางวิชาการ
ซาฟินี ลาเต๊ะ. (2564). *คู่มือการปฏิบัติงานเรื่อง การปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี วิทยาเขตปัตตานี*.
ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568



กองบริหารวิชาการและวิจัย วิทยาเขตปัตตานี

โดย ผู้ใช้ทั่วไป

ดาวน์โหลดเมื่อ 30/06/2568 13:15:54 และหมดอายุ 30/07/2568